

## Producción científica y su aporte a la innovación educativa en el Desarrollo Regional de Amazonas

### Scientific production and its contribution to educational innovation in the regional development of Amazonas

DOI: <https://doi.org/10.55996/manguar.v4i2.362>

Recibido: 26-08-2024

Aceptado: 07-11-2025

<sup>1</sup>Ítalo Maldonado-Ramírez\*

<sup>1</sup>Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

[Italo.Maldonado@untrm.edu.pe](mailto:Italo.Maldonado@untrm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-3147-3519>

<sup>2</sup>Jhosymar Bacalla-Tenorio

<sup>2</sup>Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

[bacallatenorioj@gmail.com](mailto:bacallatenorioj@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-1908-5673>

#### Resumen

La investigación analizó la producción científica de dos universidades públicas de la región Amazonas y su aporte a la innovación educativa y al desarrollo regional, en el marco del Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC). Se revisaron 42 artículos indexados en Scopus entre 2020 y 2025, de los cuales 32 corresponde a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM) y 10 a la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía (UNIFSL). Los artículos fueron clasificados en los cinco componentes del PDRC, evidenciándose un incremento sostenido en la producción, con un punto máximo en 2024. Los resultados mostraron que la mayor concentración de publicaciones se ubicó en el componente C4 (Economía, competitividad y empleo), particularmente en el subcomponente de investigación, tecnología e innovación, seguido del C2 (Acceso a servicios sociales) y el C1 (Derechos fundamentales y dignidad de las personas). En contraste, los componentes C3 (Ambiente y riesgo de desastres) y C5 (Institucionalidad y gobernanza) tuvieron escasa representación. El análisis de coocurrencia de palabras clave reveló la prevalencia de términos como educación, interculturalidad y tecnologías emergentes, lo que reflejó una orientación hacia enfoques innovadores y culturalmente pertinentes. Se identificó que la UNTRM lideró en número de publicaciones relacionadas con innovación tecnológica y educativa, mientras que la UNIFSL destacó en estudios vinculados a interculturalidad y poblaciones vulnerables. Se concluyó que la producción científica tuvo un impacto positivo en la innovación educativa y en la transformación institucional de Amazonas; no obstante, se requirió diversificar las líneas de investigación hacia sostenibilidad ambiental, gobernanza y equidad social.

**Palabras Clave:** Plan de desarrollo, tecnología, educación, Amazonas.

## Abstract

The research analyzed the scientific output of two public universities in the Amazonas region and their contribution to educational innovation and regional development, within the framework of the Concerted Regional Development Plan (PDRC). Forty-two articles indexed in Scopus between 2020 and 2025 were reviewed, of which 32 correspond to the Toribio Rodríguez de Mendoza National University (UNTRM) and 10 to the Fabiola Salazar Leguía National Intercultural University (UNIFSL). The articles were classified into the five components of the PDRC, showing a sustained increase in production, with a peak in 2024. The results showed that the highest concentration of publications was in component C4 (Economy, competitiveness, and employment), particularly in the subcomponent of research, technology, and innovation, followed by C2 (Access to social services) and C1 (Fundamental rights and human dignity). In contrast, components C3 (Environment and disaster risk) and C5 (Institutional framework and governance) were underrepresented. The co-occurrence analysis of keywords revealed the prevalence of terms such as education, interculturality, and emerging technologies, reflecting a focus on innovative and culturally relevant approaches. It was found that UNTRM led in the number of publications related to technological and educational innovation, while UNIFSL stood out in studies related to interculturality and vulnerable populations. It was concluded that scientific production had a positive impact on educational innovation and institutional transformation in Amazonas; however, it was necessary to diversify lines of research toward environmental sustainability, governance, and social equity.

**Keywords:** Development plan, technology, education, Amazon.

\*Correspondencia: [Italo.Maldonado@untrm.edu.pe](mailto:Italo.Maldonado@untrm.edu.pe)

## INTRODUCCIÓN

La producción científica constituye un pilar fundamental para la generación de conocimiento y la consolidación de procesos de innovación en el ámbito educativo (Pérez & Vladimirovna, 2017). La investigación en el Perú ha cobrado importancia en la agenda pública, siendo el CONCYTEC la institución encargada de promover la excelencia académica y el vínculo de las universidades con su entorno (CONCYTEC, 2022). A pesar de estos esfuerzos, estudios recientes advierten que la producción científica se concentra en pocas universidades de Lima y otras ciudades, dejando a las instituciones amazónicas en desventaja debido a la falta de recursos, infraestructura adecuada y una débil articulación con las prioridades regionales (Robalino, 2015)

En el caso de la región Amazonas, se caracteriza por tener una diversidad cultural, social y geográfica (Alonso et al., 2024). La investigación desempeña un rol estratégico en la transformación institucional y en la búsqueda de soluciones a los desafíos del desarrollo regional (Silva et al., 2021). Sin embargo, aún existe la necesidad de comprender en qué medida las universidades locales contribuyen con su producción científica a los ejes establecidos en el Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) de Amazonas. En ese sentido, el problema central que dirige este estudio se basa en la escasa sistematización de pruebas sobre cómo las producciones científicas en el campo de la educación, el desarrollo social y la innovación se relacionan con el cierre de brechas de la región.

Por ende, el análisis de la relación entre producción científica, innovación educativa y desarrollo regional se fundamenta en diversos aportes teóricos y antecedentes empíricos. La innovación es un proceso interactivo que va a depender del vínculo entre instituciones, conocimiento y contexto social (Naranjo et al., 2012). En la Educación, la UNESCO (2015) indica que la investigación es eje fundamental para mejorar la calidad de los aprendizajes, promover el desarrollo sostenible y reducir las desigualdades. Estos conceptos resaltan que la educación debe trascender la generación de conocimiento para convertirse en motor de transformación social.

En Latinoamérica, existen algunos estudios que han evidenciado la importancia de la producción científica universitaria para enfrentar problemas estructurales de pobreza, desigualdad y baja calidad educativa (Ricardo et al., 2025). En el Perú, la Ley Universitaria N° 30220 impone como misión de las universidades el desarrollo de investigación que estén vinculadas a las necesidades del entorno lo que indica que las instituciones de educación en regiones como Amazonas deben contribuir con conocimiento para la solución de problemáticas locales (Ley Universitaria N°30220, 2014).

El Plan de Desarrollo Regional Concertado de Amazonas (2021-2030) es un referente estratégico para comprender las prioridades la región, donde se orienta el desarrollo integral y sostenible. Tiene cinco componentes: derechos fundamentales y dignidad de las personas, acceso a servicios sociales, ambiente y riesgo de desastres, economía y competitividad, e

institucionalidad y gobernanza (PDRC, 2021) . Estos componentes establecen un marco en el cual la producción científica debe centrarse. Dentro de este plan, se enfatiza la necesidad de fortalecer la educación, la identidad cultural, la sostenibilidad ambiental y la innovación tecnológica como ejes para impulsar el desarrollo inclusivo y sostenible de la región.

Con base en lo mencionado, el objetivo de esta investigación es analizar la producción científica y su aporte a la innovación educativa y al desarrollo regional, tomando como marco de referencia el Plan de Desarrollo Regional Concertado de Amazonas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En este estudio se analizaron artículos indexados en Scopus, centrados en la temática de educación, desarrollo social e innovación educativa. Para ello, se utilizó la opción "Organization" de la plataforma Scopus, que permite buscar la producción científica de instituciones académicas. Se seleccionaron dos universidades: la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM) y la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía (UNIFSL). En el área "Social Sciences", para la UNTRM se encontró 171 artículos, de los cuales solo 32 fueron seleccionados para este estudio. En el caso de la UNIFSL, se seleccionaron 51 artículos, de los cuales 10 fueron seleccionados. La selección de los artículos se realizó mediante una revisión preliminar de los títulos y resúmenes, asegurando que los mismos estuvieran relacionados con los temas de educación, desarrollo social e innovación. En total, se incluyeron 42 artículos científicos provenientes de ambas universidades para su análisis.

Para organizar la información de los artículos, se construyó una base de datos en Excel en la que se clasificaron las publicaciones en los cinco componentes regionales (C) y sus subcomponentes (SC) del Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) (Tabla 1). Esta clasificación se llevó a cabo analizando las variables a cada componente del PDRC en los títulos, resúmenes y palabras clave de los artículos seleccionados.

**Tabla 1.** Componentes, subcomponentes y variables estratégicas del Plan de Desarrollo Regional Concertado de Amazonas

Nº	COMPONENTES	SUBCOMPONENTES	VARIABLES ESTRATÉGICAS
1	Derechos fundamentales y dignidad de las personas	1a Desarrollo humano y pobreza	Nivel de pobreza
		1b Identidad y patrimonio cultural	Desnutrición crónica infantil
		1c Derecho de los pueblos indígenas y poblaciones vulnerables	Identidad histórico cultural
			Inclusión social
2	Acceso a servicios sociales	2a Desarrollo de competencias humanas	Nivel de educación
		2b Población saludable	Cobertura de los servicios de salud
		2c Servicios básicos	Cobertura de servicios básicos
3	Ambiente y riesgo de desastres	3a Aprovechamiento sostenible de bosques	Conservación de bosques
		3b Conservación de la biodiversidad y servicio eco sistémicos	Conservación de la diversidad biológica
		3c Gestión de Cuencas y recursos hídricos	Disponibilidad de recursos hídricos
		3d Cambio climático	Mitigación y adaptación al cambio climático
4	Economía, competitividad y empleo	4a Infraestructura productiva y ordenamiento territorial	Disponibilidad de infraestructura productiva
		4b Corredores económicos y cadenas de valor	Agricultura familiar
		4c Desarrollo productivo empresarial	Desarrollo del turismo
		4d Investigación, tecnología e innovación	
5	Institucionalidad y Gobernanza	5a Gestión regional moderna, descentralizada, transparente y eficiente	Investigación e innovación para la producción
		5b Gobernabilidad	Calidad de la inversión
			Empoderamiento ciudadano

Con el fin de explorar la relación entre los componentes del PDRC y la producción científica, se utilizaron tablas cruzadas y gráficos de histograma. Además, se creó un mapa de red mediante el método de "conteo completo" utilizando el software VOSviewer v.1.6.17 (Waltman & van Eck, 2013), con el objetivo de analizar la coocurrencia de palabras clave en los artículos.

## RESULTADOS

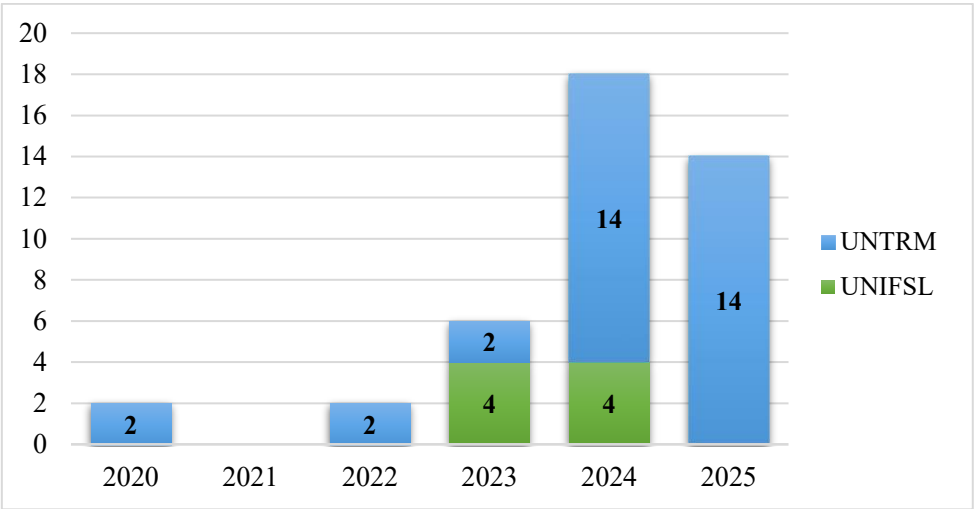
En la región de Amazonas, se publicaron 42 artículos científicos entre 2020 y 2025 en la línea educación y desarrollo social e innovación, indexadas en revistas de Scopus. De estos, 32 corresponden a la UNTRM y 10 a la UNIFSL (Tabla 2).

**Tabla 2.** Lista de artículos científicos analizados

Nº	Artículo	Institución	Componente (C)	Sub Componente (SC)
1	(Valdiviezo et al., 2025)	UNTRM	C4	4d
2	(Grandez et al., 2025)	UNTRM	C4	4d
3	(Vilchez et al., 2025)	UNTRM	C2	2a
4	(Suárez et al., 2025)	UNTRM	C4	4a
5	(Cachay, 2025)	UNTRM	C2	2a
6	(Bardales et al., 2025)	UNTRM	C2	2a
7	(Oviedo et al., 2025)	UNTRM	C1	1b
8	(Ruiz et al., 2025)	UNTRM	C1	1c
9	(Chávez et al., 2025)	UNTRM	C1	1c
10	(Revilla et al., 2025)	UNTRM	C4	4d
11	(Marín et al., 2025)	UNTRM	C4	4d
12	(Tongo et al., 2025)	UNTRM	C2	2a
13	(Maquen et al., 2025)	UNTRM	C4	4d
14	(Reina et al., 2025)	UNTRM	C4	4d
15	(Farro et al., 2024)	UNTRM	C1	1a
16	(Chávez, Reina, et al., 2024)	UNTRM	C1	1c
17	(Rituay et al., 2024)	UNTRM	C2	2a
18	(Valdiviezo, Timaná, et al., 2024)	UNTRM	C4	4d
19	(Santos, Rituay, et al., 2024)	UNTRM	C3	3d
20	(Hinojosa et al., 2024)	UNTRM	C4	4d
21	(Valdiviezo, Hinojosa, et al., 2024)	UNTRM	C4	4d
22	(Burga et al., 2024)	UNTRM	C2	2a
23	(Sánchez et al., 2024)	UNTRM	C4	4c
24	(Chávez, Cruz, et al., 2024)	UNTRM	C1	1c
25	(Reyna et al., 2024)	UNTRM	C1	1b
26	(Huyhua et al., 2024)	UNTRM	C2	2a
27	(Santos, Tejada, et al., 2024)	UNTRM	C2	2a
28	(Muro et al., 2024)	UNTRM	C2	2a
29	(Cueva et al., 2023)	UNTRM	C5	5a
30	(Chancahuana et al., 2023)	UNTRM	C4	4d
31	(Hinojosa et al., 2022)	UNTRM	C2	2a
32	(Chotón et al., 2022)	UNTRM	C4	4c
33	(Sarmiento et al., 2020)	UNIFSL	C2	2a
34	(Rabanal et al., 2020)	UNIFSL	C2	2a
35	(Estrada, Ayay, et al., 2024)	UNIFSL	C1	1a
36	(Estrada, Sillo, et al., 2024)	UNIFSL	C1	1a
37	(Olano et al., 2024)	UNIFSL	C4	4c
38	(Coronado et al., 2024)	UNIFSL	C4	4d

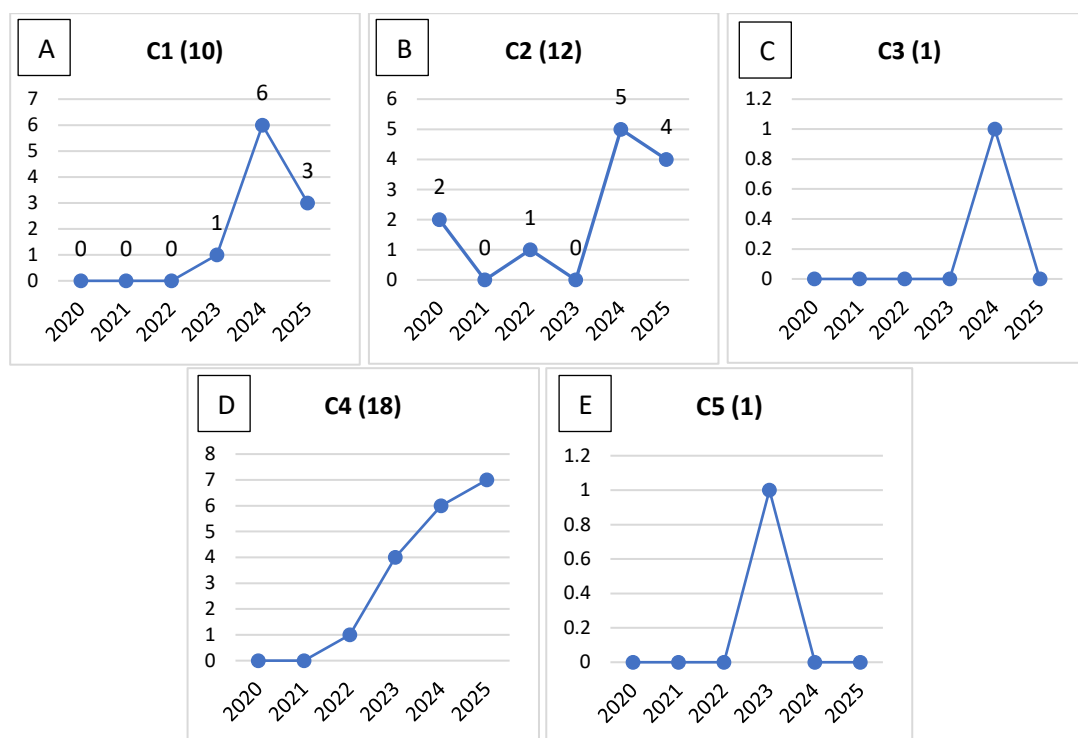
39	(Rojas et al., 2023)	UNIFSL	C4	4d
40	(Ocaña et al., 2023)	UNIFSL	C4	4d
41	(Incio et al., 2023)	UNIFSL	C4	4d
42	(Izquierdo et al., 2023)	UNIFSL	C1	1c

Aunque la búsqueda abarcó todos los años entre 2020 y 2025, la producción científica en la línea de educación y desarrollo social comenzó a registrarse a partir de 2020, con un número creciente de publicaciones en los años siguientes. Es así que, durante los años 2020 y 2022, el número de artículos fue bajo (entre 0 y 2 publicaciones). A partir del 2023 se observó un notable aumento en la producción, posicionando el 2024 como el año con mayor número de producción científica (Figura 1).



**Figura 1.** Producción científica de la UNTRM y UNIFSL

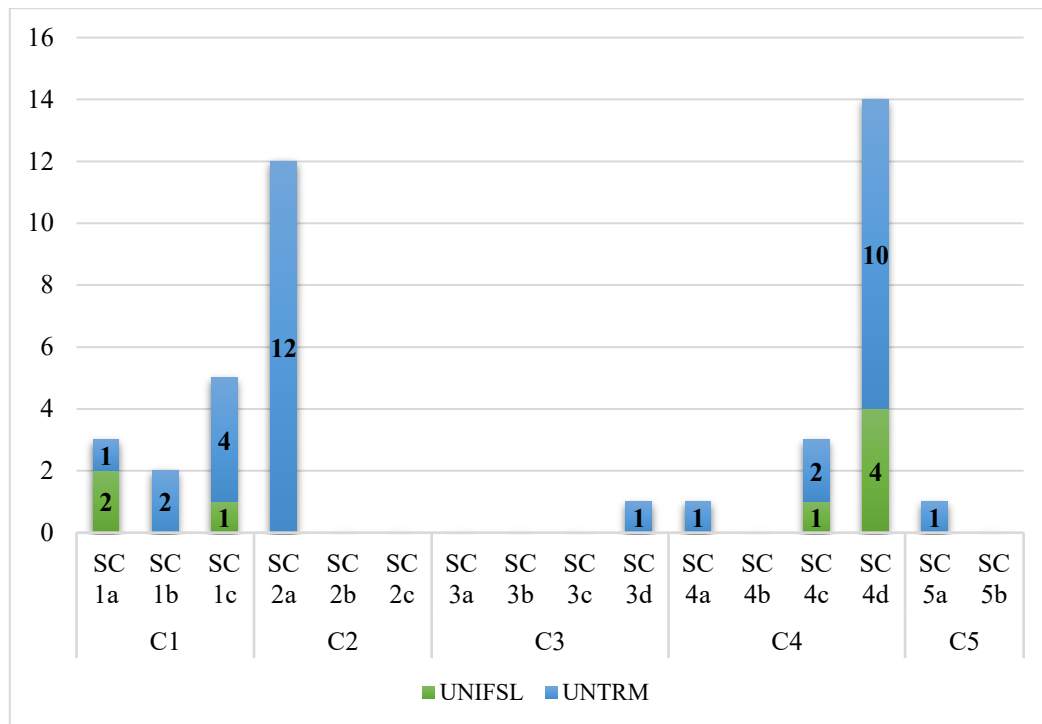
En relación con los cinco componentes regionales del Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC), los estudios científicos mostraron una mayor producción en el C4 (Economía, competitividad y empleo) con un total de 18 artículos (Figura 2D). También se reportaron contribuciones significativas para C2 (Acceso a servicios sociales) con 12 artículos (Figura 2B) y C1 (Derechos fundamentales y dignidad de las personas) con 10 artículos (Figura 2A). Por otro lado, la contribución más baja se registró para el C3 (Ambiente y riesgo de desastres) (Figura 2C) y el C5 (institucionalismo y gobernanza) (Figura 2E) con un artículo cada uno.



**Figura 2.** Dinámica temporal de los artículos científicos en la Región de Amazonas clasificados en cada componente del PDRC; Donde: A) Cantidad de artículos del C1 (Derechos fundamentales y dignidad de las personas); B) Cantidad de artículos del C2 (Acceso a servicios Sociales), C) Cantidad de artículos de C3 (Ambiente y riesgo de desastres), D) Cantidad de artículos del C4 (Economía, competitividad y empleo y E) Cantidad de artículos del C5 (Institucionalidad y Gobernanza)

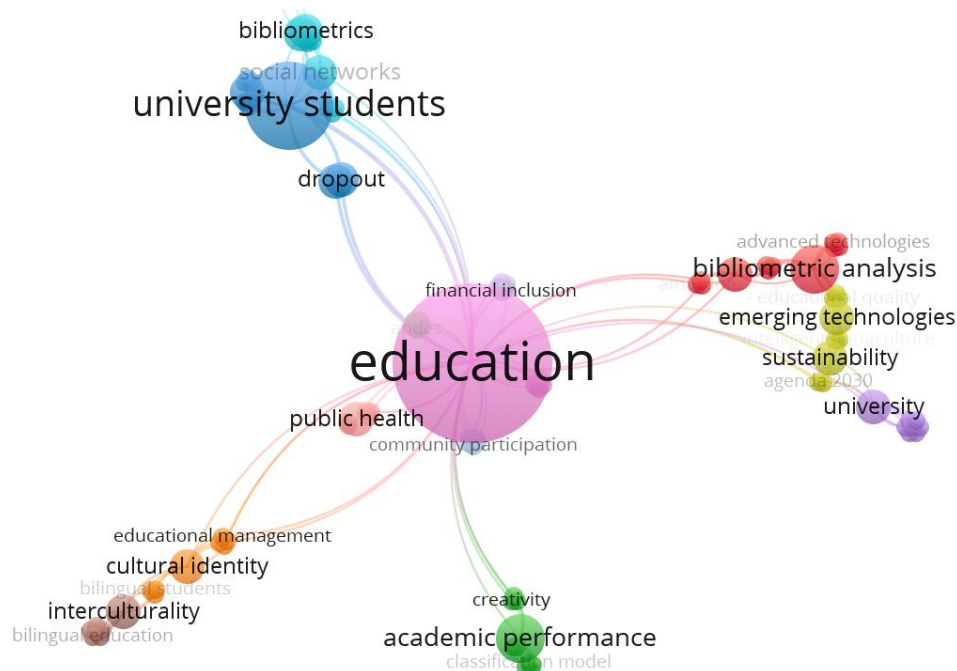
El análisis de la producción científica vinculada a los componentes del Plan de Desarrollo Regional Concertado de Amazonas evidencia que los artículos se concentran principalmente en los componentes C2 y C4. La Figura 3, nos muestra el número de producciones científicas por Componentes (C) y Sub Componentes (SC). En el C2 destaca el SC 2a (Desarrollo de competencias humanas), donde la UNTRM aporta 12 artículos, convirtiéndose en el SC más trabajado de todo el plan. En el C4, ambas Universidades tienen contribución, pero siendo mayor el aporte de la UNTRM con 10 artículos en el SC 4d (Investigación, tecnología e innovación), complementados con 4 artículos de la UNIFSL en el mismo SC. El C1 también muestra producción, con participación de ambas universidades: la UNTRM con 7 artículos distribuidos entre SC 1a (desarrollo humano y pobreza), 1b (Identidad y patrimonio cultural) y 1c (Derecho de los pueblos indígenas y poblaciones vulnerables); y la UNIFSL con 3 artículos en SC 1a (desarrollo humano y pobreza) y 1c (Derecho de los pueblos indígenas y poblaciones vulnerables). Los componentes C3 y C5 presentan una baja representación, con apenas 1 artículo en el SC 3d y 1 artículo en el SC 5a (Gestión regional moderna, descentralizada, transparente y eficiente), ambas producciones pertenecientes a la UNTRM.





**Figura 3.** Gráfico de barras de artículos por Componentes y Sub Componentes del PDRC

En total, se identificaron 197 palabras clave en los artículos analizados. Entre las más frecuentes se encuentra el término "educación", presente en 12 artículos del componente C4 y "university students", que aparece en 6 artículos del componente C2, que de acuerdo a la Figura 2 son los componentes con mayores producciones científicas. El análisis de coocurrencia realizado mediante el mapa de red revela varios grupos temáticos representados por diferentes núcleos de color. El nodo naranja y marrón incluye los términos "cultural identity" e "interculturality", que incluyen en artículos clasificados en el C1 (Derechos fundamentales y dignidad de las personas). Este grupo evidencia un interés por la relación entre la educación y la identidad cultural. Por otro lado, los nodos rojo, amarillo y morado incluyen términos "bibliometric analysis", "university", "sustainability" y "emerging technologies" vinculados a publicaciones del componente, estos términos en su mayoría están incluidos en artículos clasificados en C4 y C2. Esto indican una tendencia de investigación centrada en la educación y el impacto de las tecnologías avanzadas en los procesos de innovación educativa.



**Figura 4.** Mapa de red de coocurrencia de palabras clave

## DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio se analizaron de 42 artículos indexados en Scopus (2020 - 2025), con una mayor concentración en los componentes C4 (Economía, competitividad y empleo) y C2 (Acceso a servicios sociales), y baja representación en C3 (Ambiente y riesgo de desastres) y C5 (Institucionalidad y gobernanza).

La producción científica en las universidades de Amazonas ha crecido de manera sostenida desde 2020 y alcanzó un punto máximo en 2024, esto sigue la trayectoria de Alonso et al, (2024) quienes reportaron un aumento sostenido de la producción científica en la región Amazonas durante los años 2008 y 2023. De igual forma, Condeso et al. (2025) destacaron el fortalecimiento progresivo de la investigación en América Latina como motor de innovación educativa.

El predominio del componente C4 (Economía, competitividad y empleo), especialmente en el subcomponente 4d (Investigación, tecnología e innovación), evidenció que las universidades amazónicas están alineando sus esfuerzos hacia la generación de conocimiento que impulse la innovación tecnológica y educativa. Este resultado se alineó con la Ley Universitaria N°30220 (2014), que establece la obligación a las universidades a orientar su investigación a la solución de problemas locales y regionales. En este sentido,

Icart & Baltar (2010) sostienen que la innovación depende de la interacción entre instituciones, conocimiento y contexto social.

Asimismo, la concentración de publicaciones en C2 (Acceso a servicios sociales) muestra una importante participación, particularmente en el desarrollo de competencias humanas (SC 2a). Esta prioridad en la formación de capacidades refleja el rol estratégico de la educación como motor de inclusión y reducción de desigualdades, en concordancia con lo planteado por la UNESCO (2015) que da a conocer el compromiso de las universidades con la inclusión social, la formación de competencias humanas. La presencia de artículos en el C1 (Derechos fundamentales y dignidad de las personas), especialmente al SC 1c (Derecho de los pueblos indígenas y poblaciones vulnerables) vinculados a identidad cultural e inclusión de pueblos indígenas, evidencia un compromiso con la interculturalidad, aspecto fundamental en una región caracterizada por su diversidad cultural y étnica (Morales, 2015) y lo que resulta clave para la transformación institucional y el cierre de brechas sociales (García, 2020).

El análisis de coocurrencia de palabras clave mostró la prevalencia de términos como *educación*, *interculturalidad* y *tecnologías emergentes*, en estudios relevantes clasificados en los C2 (Hinojosa et al., 2022; Rabanal et al., 2020; Rituay et al., 2024; otros, 2020) y C4 (Chanchahuana et al., 2023; Coronado et al., 2024; Hinojosa et al., 2024; Marín et al., 2025; otros, 2023) lo cual refleja una transición hacia la integración de enfoques educativos innovadores con pertinencia cultural. Sin embargo, la concentración en pocos núcleos temáticos también pone en evidencia la necesidad de diversificar las líneas de investigación, ampliando el alcance hacia temas de sostenibilidad ambiental, gobernanza institucional y resiliencia frente al cambio climático (Rosas et al., 2022).

Un aspecto relevante es el rol diferenciado de las universidades: mientras la UNTRM lidera en número de publicaciones vinculadas a innovación y tecnología, la UNIFSL aporta en temas de educación intercultural y poblaciones vulnerables. Estos complementos refuerzan la idea de que las instituciones pueden desempeñar un papel articulador en el desarrollo regional, siempre que exista coordinación interinstitucional y apoyo estatal. Sin embargo, como advierte la Ley Universitaria N° 30220 (2014), este aporte solo será sostenible si se consolida un sistema de investigación con financiamiento estable, formación de investigadores y redes de colaboración.

Aunque los resultados muestran avances en innovación educativa y producción científica, todavía persisten retos significativos. Entre ellos, la necesidad de incrementar la calidad y el impacto de las publicaciones mediante mayor indexación internacional; la articulación efectiva con el sector público y privado para transformar la investigación en políticas y proyectos regionales; y el fortalecimiento de capacidades investigativas en jóvenes y docentes, asegurando la continuidad del crecimiento observado.

## CONCLUSIONES

La producción científica tiene un impacto positivo en la innovación educativa y la transformación institucional en Amazonas, aunque es necesario fortalecer la articulación con el Plan de Desarrollo Regional Concertado y fomentar investigaciones orientadas a la sostenibilidad ambiental, la gobernanza y la equidad social.

A pesar de los avances alcanzados, resulta necesario diversificar las líneas de investigación y fortalecer la articulación entre universidades, Estado y sector privado, con el fin de consolidar un sistema de investigación sostenible, con mayor impacto en políticas públicas y en el cierre de brechas sociales de la región.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, R., Cano, J., Quispe, R., & Santa Cruz, K. (2024). EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y SU IMPLICANCIA EN LA AMAZONIA PERUANA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Revista Aula Virtual*, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua, 5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11301897>
- Bardales, E., Carrasco, A. M., Marín, Y., Caro, O., Fernández, M., & Santos, R. (2025). Determinants of academic desertion: A case study in a Peruvian university. *Power and Education*. <https://doi.org/10.1177/17577438241312617>
- Burga, J. M., Ruiz, R. E., Manríquez, H. M., Ccanto, F. F., & Paredes, O. J. (2024). The Impact of Extracurricular Activities and Creativity on Academic Performance of Peruvian Elementary Students. *International Journal of Society, Culture and Language*, 12(1), 176–186. <https://doi.org/10.22034/ijscsl.2023.2008400.3117>
- Cachay, W. (2025). Philosophy for children (PfC) and development of critical-creative thinking. *European Public and Social Innovation Review*, 10. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1511>
- Chancahuana, M., Carrasco, O. J., Escobedo, J. D., & Díaz, Y. A. (2023). Formative research in the development of research skills in university students. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(4), 402–414. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41264>
- Chávez, R., Cruz, O., Reina, Y., Sánchez, E., & Carrasco, A. M. (2024). Bibliometric exploration of Intercultural Bilingual Education: an analysis of scientific production and its implications. *Cogent Social Sciences*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2024.2365973>
- Chávez, R., Reina, Y., Carrasco, A. M., Sánchez, E., Oviedo, J. A., Carranza, R., & Chávez, Y. T. (2024). Process of Inclusion of Students From Ethnic Communities In Conventional University Education. *Journal of Intercultural Communication*, 24(4), 97–114. <https://doi.org/10.36923/jicc.v24i4.920>

- Chávez, R., Reina, Y., Sánchez, E., Cruz, O., & Carrasco, A. M. (2025). Analysis of Intercultural Bilingual Education In Indigenous Communities: A Case Study In Regular Basic Education. *Journal of Intercultural Communication*, 25(2), 218–236. <https://doi.org/10.36923/jicc.v25i2.1138>
- Chotón, M. D. R., Auquiñivin, E. A., Zuta, V., & Cruzalegui, R. J. (2022). Employment status of graduates from public universities in Peru. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8), 995–1008. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.17>
- CONCYTEC. (2022). *Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. <https://www.gob.pe/concytec>
- Condeso, S., Castillo, F., Cuenca Nancy, & Otero, P. (2025). *Innovación y digitalización en la educación: un enfoque de revisión sistemática*.
- Coronado, W., Pérez, C., Sime, A., López, Y., Salazar, J., & Castro, G. (2024). Enhancing Mathematics Education in Engineering Schools: Didactic Strategies for Effective Development. *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2024.1.1.411>
- Cueva, E., Chauca, P., Zumaeta, M. R., & Cruz, O. (2023). Public management and development of the education and health sector of the amazon region, Peru. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(104), 1486–1503. <https://doi.org/10.52080/RVGLUZ.28.104.7>
- Estrada, E. G., Ayay, G., Cruz, E. O., & Paricahua, J. N. (2024). Academic stressors and the lifestyles of university students: A predictive study at a public university. *Retos*, 59, 1132–1139. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.109410>
- Estrada, E. G., Sillo, J., León, L. B., Incacutipa, D. J., Ticona, E., Avilés, B., Apaza, J. L., Yucra, T., Pachacutec, R., & Baez, J. F. (2024). Emotional State During the Post-Pandemic Period: Psychological Capital and Academic Engagement in University Students. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(1), 117–126. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v24i1.6765>
- Farro, J. L., Rojas, E. E., Bazán, H. P., & Lázaro, E. S. (2024). Family violence and self-esteem in students of a rural educational institution in Amazonas, Peru. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(12), 1048–1066. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.11>
- García, J. P. (2020). Implementation of Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (Development Programmes with a Territorial-Based Focus) and territorial peacebuilding in Colombia: Progress and challenges. *Revista de La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 50(133), 454–481. <https://doi.org/10.18566/rfdcp.v50n133.a10>

- Grandez, D. E., Pachas, M., Cristobal, J., Chapa-Gonza, S., Mori, R. C., & Guadalupe, G. A. (2025). Recirculating Aquaculture Systems (RAS) for Cultivating *Oncorhynchus mykiss* and the Potential for IoT Integration: A Systematic Review and Bibliometric Analysis. *Sustainability*, 17(15), 6729. <https://doi.org/10.3390/su17156729>
- Hinojosa, C. A., Hernández, M. de J., Polo, B. R., & Morante, M. A. (2022). University social responsibility and the formative process of students in Peru. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8), 1082–1097. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.23>
- Hinojosa, C. A., Valdiviezo, V. M., Coronel, F. T., Paco, E., Remuzgo, S. E., & Coronel, S. C. (2024). UNTRM on the Global Scene: A Bibliometric Analysis of its Scientific Production Indexed in Scopus. *Journal of Ecohumanism*, 3(3), 897–915. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i3.3397>
- Huyhua, S. C., Díaz, R. J., Luján, M. N., & Tejada, S. (2024). Social skills in adolescents from virtual teaching: Educational strengthening program in Amazonas-Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(1), 438–451. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i1.41666>
- Icart, B., & Baltar, F. (2010). *Desarrollo endógeno, calidad institucional e innovación. Una revisión de la teoría y de algunos de sus límites*.
- Incio, F. A., Capuñay, D. L., & Estela, R. O. (2023). Artificial Neural Network Model to Predict Academic Results in Mathematics II. *Revista Electronica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14516>
- Izquierdo, L. M., Santos, J. C., Rodriguez, V. H., Espinoza, J. L., Delgado, F. M., & Navarro, L. R. (2023). INTERCULTURAL EDUCATION AND STUDENT CLIMATE IN THE FACULTY OF ORGANIZATIONAL MANAGEMENT, UNIFSL-BAGUA. *Journal of Law and Sustainable Development*, 11(2). <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i2.641>
- Ley Universitaria N°30220. (2014). *LEY UNIVERSITARIA N°30220*. [https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)
- Maquen, G., Aurich, L., Adrianzén, I., De la Cruz, P. E., & Castro, D. (2025). Machine learning model for classifying high school students' academic performance in mathematics amidst the COVID-19 context. *Journal of Technology and Science Education*, 15(2), 322. <https://doi.org/10.3926/jotse.2945>
- Marín, Y., Caro, O., Rituay, A. M., Llanos, K. A., Perez, D., Bardales, E., Tuesta, J., & Santos, R. (2025). Ethical Challenges Associated with the Use of Artificial Intelligence in University Education. *Journal of Academic Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09660-w>
- Morales, C. (2015). CONCEPTS AND PRINCIPLES OF THE PRESENT INTERCULTURAL EDUCATION IN TEACHING PRACTICES MADE IN CONTEXT OF RURAL YOUTH INTERACTION METROPOLITAN REGION (CHILE). In *No* (Vol. 47).



- Muro, E., Álvarez, L., Rodríguez, V., Lucana, F., Rojas, L., Benavides, A., & Salazar, C. (2024). FOSTERING EQUITY IN RURAL EDUCATION: A LITERATURE REVIEW ON STUDENT DROPOUT AND RETENTION STRATEGIES. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, 18(1). <https://doi.org/10.24857/RGSA.V18N1-083>
- Naranjo, J., Jiménez, D., & Sanz, R. (2012). ¿Es la cultura organizativa un determinante de la innovación en la empresa? *Cuadernos de Economia y Direccion de La Empresa*, 15(2), 63–72. <https://doi.org/10.1016/j.cede.2011.07.004>
- Ocaña, C., Tineo, M., Fernandez, F. H., Quiñones, L., Huaccha, A. E., Morales, E., & Miguel, H. W. (2023). Implementing the Sustainable Development Goals in University Higher Education: A Systematic Review. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 18(6), 1769–1776. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.180612>
- Olano, M., De La Cruz, A., Rodríguez, V. H., Santa Cruz, L. D. C., Benavides, A. M., Salazar, C. A., Escobar, B. R., & Reategui, J. (2024). THE NEED FOR INNOVATION IN FINANCIAL EDUCATION: A STUDY OF HOUSEHOLD INDEBTEDNESS IN PERU. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, 18(1). <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n1-081>
- Oviedo, A., Meléndez, A., Zabarburu, S., & Abanto, E. (2025). Awajún Pottery, Gender, and Transformation: From Social Prestige to Market Logic. *Journal of Intercultural Communication*, 25(3), 104–115. <https://doi.org/10.36923/jicc.v25i3.1157>
- PDRC. (2021). *PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE AMAZONAS*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4294808/PDRC%20%20Ampliado%20al%202027.pdf?v=1679351012>
- Pérez, M., & Vladimirovna, N. (2017). *LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA INNOVACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL: UNA REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA LA ESTRUCTURA Y LA EVOLUCIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO CIENTÍFICO*. <https://revistaprismasocial.es/article/view/1750/2331>
- Rabanal, R., Huaman, R., Valderrama, L., & Chauca, P. (2020). Development of personal and social skills for the labor insertion of university graduates. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Reina, Y., Cruz, O., Maicelo, Y. del C., Alva, J. N., Sánchez, E., Carrasco, A. M., & Chávez, R. (2025). Artificial intelligence as a teaching tool in university education. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1578451>
- Revilla, A., Valdiviezo, V. M., Baigue, D. B., Merino, L. G., Reategui, J., & Guevara, R. (2025). Emerging Trends and Gaps in Academic Research: A Bibliometric Study of Economic and Administrative Sciences at UNTRM. *Journal of Educational and Social Research*, 15(1), 367–382. <https://doi.org/10.36941/jesr-2025-0028>

- Reyna, Y., Sánchez, E., Cruz, O., Carrasco, A., Torres, M., & Chávez, R. (2024). Interculturality In Universities: Identity, Experiences And The Impact of Beca 18 on Bilingual Students. *Journal of Intercultural Communication*, 24(3), 140–155. <https://doi.org/10.36923/jicc.v24i3.953>
- Ricardo, S., Bueno, M., Herreño, M. L., & Mejía, J. (2025). La producción científica en Latinoamérica: Logros, desafíos y oportunidades. *CIENCIAMATRIA*, 11(20), 79–103. <https://doi.org/10.35381/cm.v11i20.1536>
- Rituay, A. M., Bardales, E. S., Marín, Y. R., Caro, O. C., & Santos, R. C. (2024). Comprehensive Wellness in University Life: An Analysis of Student Services and Their Impact on Quality of Life. *Journal of Educational and Social Research*, 14(6), 514–527. <https://doi.org/10.36941/jesr-2024-0190>
- Robalino, M. (2015). *Políticas Educativas y Valorización de la Profesión Docente*.
- Rosas, F., Jimenez, P., & Calderón, J. (2022). Movilidad y desarrollo urbano: una revisión de los factores estratégicos de su gobernanza y sostenibilidad. *Revistas Cuadernos de Trabajo de Estudios Regionales En Economía Población y Desarrollo*. <https://www.researchgate.net/publication/378365396>
- Ruiz, Y., Sánchez, A. J., Cruz, O., Meza, G., Chávez, R., & Bazán, R. Y. (2025). Student perspectives on quality management and intercultural education: a case study in a public university in the Amazon of Peru. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2467642>
- Sánchez, E., Reina, Y., Cruz, O., Torres, M., Carrasco, A. M., & Chávez, R. (2024). Analysis of social demand and labor supply for university study programs: case study in the province of Rodríguez de Mendoza, Amazonas region. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2406589>
- Santos, R., Rituay, A. M., Rascón, J., Bardales, E., Marín, Y., Santos, Y. T., & Guevara, R. (2024). The Transformative Power of Environmental Education in the Consumption of Safety: The Case of a Popular Housing Estate. *Qubahan Academic Journal*, 4(3), 440–453. <https://doi.org/10.48161/qaj.v4n3a838>
- Santos, R., Tejada, J. L., Rituay, A. M., & Noriega, C. (2024). “Positive schools” program: a new comprehensive proposal for emotional education. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 27(3), 85–103. <https://doi.org/10.6018/reifop.614341>
- Sarmiento, F., Oliva, S. M., & Fernandez, S. (2020). Montology: A Transformative Frame for the Future of Education about Mountains. *Mountain Research and Development*, 40(4), A15–A27. <https://doi.org/10.1659/MRD-JOURNAL-D-20-00031.1>
- Silva, J. C., Pabón, J. A., & Barrientos, E. J. (2021). El desarrollo regional y la sostenibilidad: revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Revista Universidad y Empresa*, 23(41). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.10403>



- Suárez, J. E., Manayay, F., Ruiz, W., & Perales, G. B. (2025). Participatory road infrastructure and Sustainable Development Goals: an andean model for sustainable. *Clio. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Critico.*, 5(10), 1633–1654. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15550344>
- Tongo, D., Guevara, R. E., Ayay, G., & Cuja, S. (2025). Impact of socio-constructivism on the academic performance of students and teachers in basic education: Evaluation of the approach and Peruvian educational policy. *Journal of Education and E-Learning Research*, 12(2), 190–198. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v12i2.6751>
- UNESCO. (2015). *Reporte Anual 2015*. [www.unesco.org/open-access/](http://www.unesco.org/open-access/)
- Valdiviezo, V., Hinojosa, C., Gonzales, E., Remuzgo, E., Carhuas, L., & Perez, M. (2024). Research Trends on Digital Marketing Strategies and Student Satisfaction in Higher Education: A Bibliometric Analysis. *Journal of Ecohumanism*, 3(3), 1587–1597. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i3.3333>
- Valdiviezo, V., Revilla, A., Reategui, J., Guevara, R., Pantaleon, A., Medina, E., & Valque, R. (2025). Impact of Social Networks on the Purchasing Decisions and Behavior of University Students: A Quantitative Study in an Emerging Context. *Studies in Media and Communication*, 13(3), 124–135. <https://doi.org/10.11114/smc.v13i3.7623>
- Valdiviezo, V., Timaná, D., Cava, L., Reategui, J., & Revilla, A. (2024). The Rising Influence of AI in Higher Education: Trends and Insights from a Bibliometric Analysis. *Journal of Educational and Social Research*, 14(5), 52–67. <https://doi.org/10.36941/jesr-2024-0121>
- Vilchez, D. O., Sir, V. M., Revilla, A. C., Vásquez, L., Reyes, K. A., Reategui, J., Guevara, R., & Pantaleón, A. J. (2025). Emerging Technologies in Process Management and Educational Quality: A Bibliometric Analysis of Public Institutions. *Journal of Educational and Social Research*, 15(4), 358–372. <https://doi.org/10.36941/jesr-2025-0143>
- Waltman, L., & van Eck, N. J. (2013). Source normalized indicators of citation impact: An overview of different approaches and an empirical comparison. *Scientometrics*, 96(3), 699–716. <https://doi.org/10.1007/s11192-012-0913-4>