

**Incidencia de la discriminación étnico racial en la Universidad Nacional Fabiola Salazar Leguía de Bagua****Incidence of ethnic-racial discrimination at the Fabiola Salazar Leguía National University in Bagua****Incidência de discriminação étnico-racial na Universidade Nacional Fabiola Salazar Leguía em Bagua**DOI: <https://doi.org/10.55996/manguar.v4i1.310>

Recibido: 04-12-2024 Aceptado: 05-02-2025

<sup>1</sup>**Edi Escobar-Maquera**

Universidad Nacional Fabiola Salazar Leguía de Bagua

[eescobar@unibagua.edu.pe](mailto:eescobar@unibagua.edu.pe)<https://orcid.org/0000-0003-1672-7901><sup>2</sup>**Geidy Jiménez-Yoplac**

Universidad Nacional Fabiola Salazar Leguía de Bagua

[gjimenez@unibagua.edu.pe](mailto:gjimenez@unibagua.edu.pe)<https://orcid.org/0000-0001-8897-1765><sup>3</sup>**Sebanias Cuja-Quiac**

Universidad Nacional Fabiola Salazar Leguía de Bagua

[scuja@unibagua.edu.pe](mailto:scuja@unibagua.edu.pe)<https://orcid.org/0000-0003-3489-8720>**Resumen**

La discriminación étnico racial es un problema social persistente en nuestro país, esto afecta diversos contextos sociales, incluyendo el entorno académico. En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la discriminación étnico racial de los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. El estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo y transversal, donde participaron 107 estudiantes. Los datos fueron recogidos a través la I Encuesta Universitaria “Percepción y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico racial”. Los resultados muestran que el 53.3 % de los estudiantes encuestados experimentaron discriminación étnico racial; el 63.6 % de los estudiantes encuestados tuvieron una edad de 18 a 22 años; asimismo, el 60.7 % de los estudiantes encuestados se perciben nada racista, además el 56.1 % manifestó que sus compañeros son poco racistas, también el 75.7 % expresó que sus docentes son nada racistas, pero el 18.7 % manifestaron que son poco racistas.

**Palabras clave:** discriminación étnica, discriminación racial, universidad, problema social, prejuicio racial, cuestiones étnicas.

<sup>1</sup> Docente ordinario auxiliar en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua.

<sup>2</sup> Administrativo en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua.

<sup>3</sup> Director de Interculturalidad en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua.

**Abstract**

Ethnic-racial discrimination is a persistent social problem in our country, affecting various social contexts, including the academic environment. In this sense, the present research aimed to determine the incidence of ethnic-racial discrimination among students at the Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. The study was quantitative, descriptive and cross-sectional, with the participation of 107 students. The data were collected through the First University Survey "Perception and attitudes on cultural diversity and ethnic-racial discrimination." The results show that 53.3% of the students surveyed experienced ethnic-racial discrimination; 63.6% of the students surveyed were between 18 and 22 years old; 60.7% of the students surveyed perceived themselves as not at all racist, and 56.1% said that their classmates were not very racist, and 75.7% said that their teachers were not at all racist, but 18.7% said that they were not very racist.

**Keywords:** ethnic discrimination, racial discrimination, university, social problems, racial prejudice, ethnic issues.

### Resumo

A discriminação étnico-racial é um problema social persistente em nosso país, afetando diversos contextos sociais, incluindo o ambiente acadêmico. Nesse sentido, a presente pesquisa teve como objetivo determinar a incidência de discriminação étnico-racial em estudantes da Universidade Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. O estudo foi quantitativo, descritivo e transversal, com a participação de 107 estudantes. Os dados foram coletados por meio do 1º Inquérito Universitário "Percepção e atitudes sobre diversidade cultural e discriminação étnico-racial". Os resultados mostram que 53,3% dos estudantes pesquisados sofreram discriminação étnico-racial; 63,6% dos estudantes entrevistados tinham entre 18 e 22 anos; Da mesma forma, 60,7% dos alunos pesquisados não se consideravam nada racistas, e 56,1% afirmaram que seus colegas não eram muito racistas, 75,7% também afirmaram que seus professores não eram nada racistas, mas 18,7% afirmaram que não eram muito racistas.

**Palavras-chave:** discriminação étnica, discriminação racial, universidade, problema social, preconceito racial, questões étnicas.

## I. INTRODUCCIÓN

La diversidad cultural y lingüística es un rasgo fundamental del Perú; precisamente, por ello somos un país multicultural y plurilingüístico. En esta dirección, la Amazonía es la más diversa en términos culturales y lingüísticos; por lo tanto, esa diversidad cultural y étnica es una característica intrínseca de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua.

En términos generales, la discriminación étnica y racial se refiere al trato desigual o injusto hacia personas o grupos basados en su raza, etnia, color de piel, idioma o cultura; esto puede manifestarse en ámbitos como el empleo, la salud, la educación, la vivienda y el acceso a los principales servicios públicos.

La Defensoría del Pueblo define la discriminación por raza y/o identidad étnica como la acción de diferentes sectores sociales que restringen los derechos de algunas personas, pues los consideran diferentes e inferiores de acuerdo con su apariencia física o

pertenciente a un grupo étnico, esto intensifica la exclusión, afecta la identidad y el desarrollo de las personas discriminadas (Defensoría del Pueblo, 2007).

IPSOS (2018) en su investigación revela que la discriminación étnico racial impacta de manera directa en miles de peruanos y recalcan la urgencia de afianzar y concretar el reconocimiento y actitudes positivas hacia la diversidad cultural y suprimir la discriminación étnico racial de nuestro país.

Por su parte, Bravo-Mancero, Guffante-Naranjo y Falconí-Uriarte (2023) sostienen que la discriminación étnico racial es una ideología o ideas colectivas que normalizan las desigualdades en base a rasgos sociales para instituir diferencias en los grupos sociales de una comunidad; así, la discriminación son circunstancias de exclusión y segregación que restringen los derechos de los ciudadanos.

En este contexto, definimos la discriminación étnico y racial como el pensamiento o prejuicio ya sea positivo o negativo, y la acción directa hacia determinadas personas racializadas o prejuzgadas como procedentes de una raza, lo cual conlleva a la perpetuación de ciertos estereotipos y prejuicios sociales (Tipa, 2023).

La discriminación étnico racial es un fenómeno social que se manifiesta en diferentes contextos y afecta directamente en la convivencia y el desarrollo de las sociedades. Por ejemplo, el rendimiento académico está estrechamente vinculado a brechas raciales y étnicas en conductas de alto riesgo, suspensiones y deserciones (Yun y Low, 2024).

La discriminación racial es un determinante social de la salud que tiene un profundo impacto en el estado de salud de los niños, adolescentes, adultos y sus familias. En este sentido, reconocer el papel negativo del racismo en la salud y el bienestar a través de sesgos implícitos y explícitos, los profesionales de la salud y la educación podrán optimizar estrategias para disminuir y desterrar el racismo estructural (Trent, 2019).

En esta misma línea, la discriminación racial es un factor fundamental de las desigualdades en materia de salud y su impacto se ha hecho aún más evidente durante la pandemia de COVID-19, esto ha permitido la concretización de consecuencias sociales a largo plazo entre los grupos marginados (Chen *et al.*, 2024).

En nuestro país la discriminación racial evidencia desigualdades estructurales y una histórica estigmatización hacia los grupos minoritarios, donde se concretiza como un constituyente o marco de deslegitimización racial, que prolonga y profundiza desigualdades y conserva jerarquías sociales por medio de narrativas y estereotipos (Gonzales-Huamán, 2024).

De igual forma, para Huanca (2024) el racismo es un fenómeno social o una ideología que adapta la sociedad contemporánea y todas sus estructuras de carga negativa, la cual tiene su base en una creencia infundada de que los seres humanos se distribuyen en razas, donde coexisten jerarquías, esto define la superioridad o no de ciertos grupos humanos.

Según el Ministerio de Cultura (2018) de acuerdo con la I Encuesta nacional de Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y Discriminación étnico-racial,

considera que el 53 % de los ciudadanos peruanos son racistas o muy racistas; solo el 8 % se percibe a sí mismo como racista o muy racista; en general, la población en estudio experimentó algún tipo de discriminación por causas de color de piel, nivel de ingresos y rasgos físicos.

Así, en el aspecto educativo los pueblos originarios son los mayores discriminados; por ejemplo, el 22 % de los aymaras no asistieron a la escuela primaria; en cambio los que hablan español, tienen tres veces más probabilidades de estudiar en la universidad que los indígenas. Igualmente, los mestizos constituyen más del 60% de la población y los quechuas son la segunda raza más grande (22%) (Zevallos, 2021).

Sin embargo, desde la clase política sectorista, las élites, el centralismo institucionalizado en las capitales niega la existencia de un racismo sistémico; sin embargo, desde algunas instituciones se promueven acciones para fortalecer el reconocimiento de unos a otros, de que todos somos integrantes de una nación, nación pluricultural y multilingüe.

De acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2007), el Estado peruano no ha adoptado adecuadas políticas públicas que permitan disminuir los actos de discriminación que afectan directamente los derechos de las personas; más bien, su acción permite que las desigualdades se incrementen y profundicen. Por ejemplo, el desarrollo educativo de las zonas rurales e indígenas persisten en el abandono con graves problemas de cobertura y calidad.

En 2024, el Perú ha realizado grandes esfuerzos en la lucha contra la discriminación étnico racial, pues a través de consensos se aprobaron un dictamen de ley y la reforma de un decreto supremo para crear el servicio “Alerta Contra el Racismo” para que los ciudadanos comuniquen casos de discriminación étnico racial para de esta manera garantizar el derecho a la identidad cultural.

En suma, los actos de discriminación étnico racial no solo afectan los derechos de las personas, sino también otros aspectos como la salud mental, el rendimiento académico, la convivencia y la salud en general. En este sentido, son escasos los estudios de discriminación étnico racial en las universidades; por lo tanto, nuestro estudio será fundamental para conocer estas experiencias en las instituciones superiores de nuestro país.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación fue determinar el porcentaje de estudiantes que han experimentado discriminación étnico racial, las características sociodemográficas y percepciones de discriminación étnico racial en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, donde supuestamente se fomenta una ciudadanía intercultural sobre la base del respeto a las diferencias culturales y lingüísticas.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de carácter cuantitativo, descriptivo y transversal (Supo, 2024). Los datos fueron recogidos a través del formulario de Google Form titulada: I Encuesta Universitaria “Percepción y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico

racial”, la muestra fue de 107 estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua de 5 carreras profesionales (Derecho, Enfermería, Administración de Negocios Globales, Ingeniería Civil, Biotecnología y Educación Tecnológica), el tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Los datos fueron procesados en tablas de Excel y diagramadas a través de tablas descriptivas.

Los estudiantes respondieron la encuesta de manera virtual a través de un Link de acceso, donde también aprobaron la solicitud de consentimiento informado. En seguida, se registró la información de características sociodemográficas, las experiencias de discriminación étnico racial y las percepciones acerca de la discriminación en la universidad.

### III. RESULTADOS

Los resultados se encuentran distribuidos en tablas descriptivas y guardan relación con el objetivo de la investigación: discriminación étnico racial, características sociodemográficas y percepciones de discriminación étnico racial según diferentes grupos en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua.

#### 3.1. Caracterización sociodemográfica

**Tabla 1.**

*Características sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Nacional Fabiola Salazar Leguía de Bagua.*

| Variables           | Características sociodemográficas   |    |      |
|---------------------|-------------------------------------|----|------|
|                     | categorías                          | Fi | %    |
| Edad                | < 18 Años                           | 13 | 12.1 |
|                     | 18- 22 Años                         | 68 | 63.6 |
|                     | 23- 27 Años                         | 15 | 14   |
|                     | 28- 32 Años                         | 10 | 9.3  |
|                     | > 32 Años                           | 1  | 0.9  |
| Género              | Masculino                           | 74 | 69.2 |
|                     | Femenino                            | 33 | 30.8 |
| Carrera profesional | Enfermería                          | 8  | 7.5  |
|                     | Derecho                             | 10 | 9.3  |
|                     | Educación Tecnológica               | 13 | 12.1 |
|                     | Ingeniería civil                    | 20 | 18.7 |
|                     | Biotecnología                       | 11 | 10.3 |
|                     | Administración de Negocios Globales | 45 | 42.1 |
| Identidad cultural  | Indígena                            | 62 | 57.9 |
|                     | Mestizo                             | 41 | 38.3 |
|                     | Blanco                              | 2  | 1.9  |
|                     | Afroperuano                         | 1  | 0.9  |
|                     | Mulato                              | 1  | 0.9  |

*Nota: [fi= Frecuencia absoluta; %= Frecuencia porcentual]*

En la tabla 1 se puede identificar que el 63.6% de los estudiantes encuestados tuvieron una edad de 18 a 22 años, siendo este el de mayor porcentaje. Además, el 69.2% de los estudiantes fueron de sexo masculino, el 42.1% fueron de la carrera profesional de Administración de Negocios Globales, el 12.1% de Ingeniería civil, también el 57.9% de los estudiantes fueron indígenas y el 38.3% fueron mestizos.

### 3.2. Incidencia de discriminación étnico racial

**Tabla 2.**

*Discriminación étnico racial de los estudiantes de la Universidad Nacional Fabiola Salazar Leguía de Bagua.*

| Discriminación étnico racial |                                 |      |      |
|------------------------------|---------------------------------|------|------|
| VARIABLES                    | Categorías                      | Fi   | %    |
| Experiencias                 | Si                              | 57   | 53.3 |
|                              | No                              | 50   | 46.7 |
| Frecuencia                   | 1 vez                           | 44   | 77.2 |
|                              | Varias veces al año             | 7    | 12.3 |
|                              | varias veces al mes             | 2    | 3.5  |
|                              | Todos los días                  | 4    | 7.0  |
| Contexto                     | Clases                          | 19   | 33.3 |
|                              | Actividades extracurriculares   | 3    | 5.3  |
|                              | Residencia Universitaria        | 4    | 7.0  |
|                              | Oficinas administrativas        | 3    | 5.3  |
|                              | Eventos sociales y/o académicos | 6    | 10.5 |
|                              | En línea (Redes sociales)       | 8    | 14.0 |
|                              | Comedor universitario           | 3    | 5.3  |
|                              | Exposiciones                    | 8    | 14.0 |
| Cursos                       | Exámenes                        | 3    | 5.3  |
|                              | Matemática                      | 23   | 40.4 |
|                              | Física                          | 16   | 28.1 |
|                              | Topografía                      | 10   | 17.5 |
|                              | Estática                        | 5    | 8.8  |
| Motivo                       | Macroeconomía                   | 3    | 5.3  |
|                              | Origen                          | 15   | 26.3 |
|                              | Género                          | 1    | 1.8  |
|                              | Orientación sexual              | 1    | 1.8  |
|                              | Religión                        | 1    | 1.8  |
|                              | Discapacidad                    | 1    | 1.8  |
|                              | Rasgos físicos                  | 8    | 14.0 |
|                              | Costumbres                      | 3    | 5.3  |
|                              | Vestimenta                      | 1    | 1.8  |
|                              | Condición económica             | 1    | 1.8  |
|                              | Edad                            | 1    | 1.8  |
|                              | Apellidos                       | 2    | 3.5  |
|                              | Rendimiento académico           | 13   | 22.8 |
| Idioma o lengua originaria.  | 9                               | 15.8 |      |
| Bajas notas                  | 20.0                            | 35.1 |      |

|                                    |                 |      |      |
|------------------------------------|-----------------|------|------|
|                                    | Estrés          | 8.0  | 14.0 |
| Afectación académica y profesional | Desmotivación   | 12.0 | 21.1 |
|                                    | Baja autoestima | 9.0  | 15.8 |
|                                    | Temor           | 8.0  | 14.0 |

*Nota: [fi= Frecuencia absoluta; %= Frecuencia porcentual]*

En la tabla 2 se puede identificar que el 53.3% de los estudiantes encuestados experimentaron discriminación étnico racial. De los cuales el 77.2% manifestó que fue una sola vez, además el 33.3% manifestó que recibieron discriminación étnico racial durante las clases, también el 40.4% mencionaron que recibieron discriminación étnico racial en el curso de matemática, mientras que el 26.3% manifestaron haber sido discriminados por su origen, el 35.1% de los estudiantes que recibieron discriminación étnico racial manifestaron que les afectó en su formación académica profesional con bajas notas.

### 3.3. Percepción de discriminación étnico racial

**Tabla 3.**

*Percepción de discriminación étnico racial según diferentes grupos en la Universidad Nacional Fabiola Salazar Leguía de Bagua.*

| Variables                    | Discriminación étnico racial |    |      |
|------------------------------|------------------------------|----|------|
|                              | Categorías                   | Fi | %    |
| Uno mismo                    | Muy racista                  | 2  | 1.9  |
|                              | Racista                      | 8  | 7.5  |
|                              | Poco racista                 | 32 | 29.9 |
|                              | Nada racista                 | 65 | 60.7 |
| Compañeros de estudios       | Muy racista                  | 3  | 2.8  |
|                              | Racista                      | 9  | 8.4  |
|                              | Poco racista                 | 60 | 56.1 |
|                              | Nada racista                 | 35 | 32.7 |
| Docentes                     | Muy racista                  | 1  | 0.9  |
|                              | Racista                      | 5  | 4.7  |
|                              | Poco racista                 | 20 | 18.7 |
|                              | Nada racista                 | 81 | 75.7 |
| Trabajadores administrativos | Muy racista                  | 1  | 0.9  |
|                              | Racista                      | 4  | 3.7  |
|                              | Poco racista                 | 18 | 16.8 |
|                              | Nada racista                 | 84 | 78.5 |

*Nota: [fi= Frecuencia absoluta; %= Frecuencia porcentual]*

En la tabla 3 se puede identificar que el 60.7% de los estudiantes encuestados se perciben nada racista, además el 56.1% manifestó que sus compañeros son poco racistas, también el 75.7% manifestó que sus docentes son nada racistas pero el 18.7% manifestaron que son poco racistas, por otro lado, el 78.5% manifestaron que los trabajadores administrativos son nada racistas y el 16.8% manifestó que son poco racistas.

## IV. DISCUSIONES

### 4.1. Caracterización sociodemográfica

Los resultados determinan que en la variable género la categoría con más representación es el masculino con una participación de 69.2 %. Este porcentaje supera a lo registrado por Bravo-Mancero y Guffante-Naranjo y Falconí-Urriarte (2023), donde el 45.5 % fueron hombres. En la variable identidad cultural, en el presente estudio el 57.9 % se consideró indígena. En este mismo criterio, Bravo-Mancero y Guffante-Naranjo y Falconí-Urriarte (2023), identificaron solo el 8.68 se consideró como indígena. Evidentemente, los contextos universitarios son totalmente diferentes. El primero, es un entorno intercultural donde interactúan estudiantes de tres lenguas y pueblos originarios diferentes.

#### **4.2. Incidencia de discriminación étnico racial**

En cuanto a la variable experiencias, es decir, haber sufrido diversas formas de discriminación étnico racial, de acuerdo con los resultados de la presente investigación, el 53.3 % de estudiantes sufrieron discriminación étnico racial, el cual es superior a lo encontrado por Bravo-Mancero y Guffante-Naranjo y Falconí-Urriarte (2023), quienes hallaron que el 30 % de estudiantes expresaron haber experimentado diversas formas de racismo y discriminación. Esto último es similar a lo evidenciado por IPSOS (2018), donde más del 31 % de peruanos sufrieron algún tipo de discriminación.

Respecto a los contextos, en este estudio se revela que el 33.3 % de estudiantes sufrieron discriminación y racismo en clases; este porcentaje es muy similar a lo hallado por Bravo-Mancero y Guffante-Naranjo y Falconí-Urriarte (2023), quienes detallaron que un 32.6 % experimentaron acciones de discriminación y racismo en el aula durante las clases. También el estudio de IPSOS (2018) evidenció que el 31 % de peruanos sufrió algún tipo de discriminación étnico racial.

Estos resultados se correlacionan con los argumentos de Yun y Low (2024), quienes afirman que la discriminación étnico racial se manifiesta en diversos contextos y afecta directamente en la convivencia y el desarrollo de las sociedades, pues al no concretarse el reconocimiento del otro, la exclusión y la falta de oportunidades se amplían y profundizan.

En cuanto a la variable motivo, en el presente análisis se demuestra que el 26.3 % experimentó discriminación étnico racial por motivos de origen. Esto es casi similar a lo encontrado por Bravo-Mancero y Guffante-Naranjo y Falconí-Urriarte (2023), donde anotan que el 20.6 % de estudiantes experimentaron discriminación por causas de origen étnico. Estos datos se correlacionan con la propuesta de IPSOS (2018), donde registran que el 28 % de peruanos sufrieron discriminación étnico racial por rasgos físicos.

Estos datos refuerzan los argumentos planteados por Gonzales-Huamán (2024), en el sentido de que la discriminación étnico racial evidencia exclusión hacia los grupos minoritarios, quienes son estigmatizados principalmente por su origen, lengua y cultura en diversas interacciones. Esto se afianza en el aspecto educativo de acuerdo con Zevallos (2021).

Respecto a la variable afectación académica y profesional, esta investigación encontró que un 35.1 %, de estudiantes expresaron tener bajas notas. Estos resultados se



fundamentan con los argumentos de Yun y Low (2024), quienes afirmaron que el rendimiento académico está estrechamente vinculado a brechas raciales y étnicas producto de la discriminación racial y étnica.

#### **4.3. Percepción de discriminación étnico racial**

Respecto a las percepciones, la presente investigación registró que el 60.7 %, de estudiantes se perciben nada racistas. Esto se aproxima a lo hallado por el Ministerio de Cultura (2018), donde el 90 % de peruanos no se consideran racistas; sin embargo, ante la pregunta ¿Qué tan racista considera a los peruanos? La respuesta es que el 53 %, de peruanos son muy racistas. Ahora bien, en cuanto a la variable si los compañeros de estudios son racistas, este estudio registró que el 32.7 %, consideran a sus compañeros nada racistas. Este porcentaje es superior a lo encontrado por Ávalos (2024), quien anota que el 23.18 % de estudiantes no son racistas. Estos resultados, se complementan con lo hallado por el Ministerio de Cultura (2018), donde se consigna que un 47 % de peruanos no se consideran racistas.

Evidentemente, estos datos permiten asumir el carácter ambiguo o indeciso de los estudiantes y participantes en la investigación, quienes no tomaron posición respecto a la existencia de un racismo institucionalizado en diversos contextos e interacciones.

## **V. CONCLUSIONES**

Se ha logrado determinar el porcentaje de estudiantes que sufrieron discriminación étnico racial considerando las variables de experiencia, frecuencia, contexto y motivo. De acuerdo con estos resultados reflejados en porcentajes existe una alta incidencia de discriminación étnico racial en los estudiantes de la Universidad Nacional Fabiola Salazar Leguía de Bagua, especialmente en interacciones académicas y por razones de origen étnico.

El análisis permitió determinar que los estudiantes con identidad cultural indígena son los más representativos y se identifican con la problemática planteada de la discriminación étnico racial. Esto revela que hay un evidente compromiso con la institución y el propósito de reconocer y participar en la solución de esta problemática evidente, pues son ellos los más afectados por estas circunstancias de exclusión.

Por otra parte, se estableció que un grupo representativo de estudiantes no perciben actitudes de discriminación ni la existencia de racismo en el ámbito universitario en estudio. Esto induce a hipotetizar que el problema de discriminación étnico racial se ha normalizado o estos estudiantes no tienen actitud crítica para expresar y visibilizar este problema evidente.

Se recomienda implementar políticas institucionales para promover el respeto a la identidad cultural a través de actitudes que permitan el reconocimiento al valor de las diferentes identidades culturales, lingüísticas e interacciones de pertenencia de los estudiantes, docentes y administrativos.

En esta misma línea, es urgente reforzar, ampliar y evidenciar el buen vivir y el diálogo intercultural a través de la promoción de una interacción justa y equitativa entre los

integrantes de diversas culturas y lenguas, mediante el diálogo de integración y respeto entre diferentes perspectivas culturales y saber científico.

Finalmente, es fundamental poner en acción los principios vigentes de los documentos *Diálogo intercultural: pautas para un mejor diálogo en contextos de diversidad cultural; Lineamientos para la Implementación del Enfoque Intercultural en las Universidades Interculturales en el marco de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria y Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural*.

De igual manera, consensuar acciones concretas para incorporar en los documentos de gestión y académicos los principios fundamentales del edicto regional *Aprobar la incorporación del enfoque intercultural; el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas indígenas u originarias, así como la promoción de la diversidad cultural para la prevención y sanción del racismo y la discriminación étnico-racial, así como la promoción de derechos del pueblo afroperuano en la región Amazonas*.

## REFERENCIAS

Ávalos, D. (2024). Percepciones de discriminación racial de los estudiantes de la institución

educativa Santo Toribio de Mogrovejo de Zaña, 2024. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo. <https://goo.su/7DJZS4D>

Bravo-Mancero, P., Guffante-Naranjo, T. y Falconí-Uriarte, M. (2023). Percepción Estudiantil sobre la discriminación y el racismo en la educación superior. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 35, 303-324. <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.10>

Chen, y., Zhu, Y., Williams, S., Taylor, B., Lamuda, Ph., Pollack, H. & Schneider, J. (2024).

Racial discrimination and mental health in the context of anti-Asian xenophobia: An

intersecting approach of race, ethnicity, nativity, and socioeconomic status.

*SSM- Mental Health* 5 (2024) 100292.

<https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2023.100292>

Defensoría del Pueblo. (2007). *La discriminación en el Perú Problemática, normatividad y*

*tareas pendientes*. Lima: Defensoría del Pueblo.

Gonzales-Huaman, R. (2024). Las dos caras de Lima: Discriminación racial en contexto de

protesta social en Perú. *Revista Revoluciones*, 6(16), 40-67.

<https://doi.org/10.35622/j.rr.2024.016.003>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*.

*Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill Education.

Huanca, J. (2024). Pandemia y discriminación racial en el Bicentenario: Un análisis deliberativo a las elecciones presidenciales en el Perú. *Revista Revoluciones*, 6(15),

04-24. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2024.015.001>

IPSOS. (2018). I Encuesta Nacional Percepciones sobre diversidad cultural y discriminación

étnico racial. Lima: Ipsos Group S. A. <https://goo.su/BzBZQl>

Ministerio de Cultura. (2018) I Encuesta nacional Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y Discriminación étnico-racial. Lima: Ministerio de Cultura.

<https://goo.su/n5kOO>

Supo, J. (2024). *Metodología de la investigación científica. Niveles de investigación.* BIOESTADÍSTICO EEDU EIRL.

Tipa, J. (2023). Las formas elementales del racismo en el contexto educativo en México. *Ciencias y Educación*, 7(2).

<https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2751>

Trent, M., Dooley, D. & Dougé, J. (2019). The Impact of Racism on Child and Adolescent Health. *Pediatrics* (2019) 144 (2): e20191765.

<https://doi.org/10.1542/peds.2019-1765>

Yun, H. & Low, S. (2024). Racial/ethnic disparities in academic achievement in U.S. middle

schools: An integrated multilevel modeling approach. *Journal of School Psychology*

107 (2024) 101377. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.101377>.

Zevallos, Z. (2021). Race and indigenous language rights in Perú. *Other sociologist*

<https://goo.su/jvBCzmx>