

El perfil transdisciplinario del guía agroecológico: Integración de saberes, interpretación ambiental, conciencia biocultural, sostenibilidad y justicia ambiental

The transdisciplinary profile of the agroecological guide: Integration of knowledge, environmental interpretation, bio-cultural awareness, sustainability and environmental justice

Fernández, Alfonso José^{1*}; Paredes, Mildred Del Valle¹; Gutiérrez-Mendoza, Iraima Sofía¹
; Chirinos, Betzaida Margarita¹; Cáceres-Montilla, Betzaida Margarita¹

¹Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela

Recibido: 17/08/2025 | Aceptado: 01/12/2025 | Publicado: 18/12/2025

Correspondencia*: alfjosefer@gmail.com

Cómo citar este artículo: Fernández, A. J., Paredes, M. V., Gutiérrez-Mendoza, I. S. & Cáceres-Montilla, B. M. (2025). El perfil transdisciplinario del guía agroecológico: Integración de saberes, interpretación ambiental, conciencia biocultural, sostenibilidad y justicia ambiental. *Dékau Perú*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.55996/dekape.v3i1.350>

RESUMEN

El turismo agroecológico exige un perfil de guía transdisciplinario que supere la formación tradicional, integrando saberes de agronomía, ecología y comunicación. El propósito de esta investigación, bajo un paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, es detallar cómo esta visión contribuye a construir dicho perfil. Utilizando un método fenomenológico-hermenéutico, se analizó la experiencia de tres expertos en turismo agroecológico en Barinas, Venezuela, a través de entrevistas. Como resultado, se determinó que este enfoque transforma al guía en un agente de cambio. Su rol va más allá de informar; se enfoca en educar e inspirar una conexión emocional y una profunda conciencia ecológica en los visitantes, al ofrecer una interpretación ambiental holística del patrimonio biocultural. El guía se convierte en un promotor de la sostenibilidad y la justicia ambiental, demostrando que la integración de conocimientos de múltiples disciplinas es esencial para una práctica profesional efectiva y responsable, que valora y protege el patrimonio natural y ancestral de las comunidades.

Palabras clave: Agente de cambio; interpretación ambiental; guía de turismo; transdisciplinariedad; turismo agroecológico

ABSTRACT

Agroecological tourism requires a transdisciplinary guide profile that goes beyond traditional training, integrating knowledge from agronomy, ecology, and communication. The purpose of this research, based on an interpretive paradigm and qualitative approach, is to detail how this perspective contributes to building this profile. Using a phenomenological-hermeneutic method, the experience of three agroecological tourism experts in Barinas, Venezuela, was analyzed through interviews. As a result, it was determined that this approach transforms the guide into an agent of change. Their role goes beyond providing information; they focus on educating and inspiring an emotional connection and a deep ecological awareness in visitors by offering a holistic environmental interpretation of biocultural heritage. The guide becomes a promoter of sustainability and environmental justice, demonstrating that the integration of knowledge from multiple disciplines is essential for an effective and responsible professional practice that values and protects the natural and ancestral heritage of communities.

Keywords: Change agent; environmental interpretation; tour guide; transdisciplinarity; agroecological tourism

1. INTRODUCCIÓN

El turismo ha evolucionado más allá de la mera contemplación pasiva de paisajes naturales, abarcando una dimensión transformadora capaz de generar valor social, cultural y ambiental. La creciente conciencia sobre la sostenibilidad ha impulsado la emergencia de modalidades especializadas, donde el turismo agroecológico se presenta como un campo prometedor. Este enfoque, al integrar la producción de alimentos con el disfrute de la naturaleza, exige un perfil de guía turístico con competencias singulares. En esta investigación, se aborda la necesidad de construir este perfil desde una perspectiva transdisciplinaria, permitiendo la confluencia de saberes provenientes de la agronomía, la ecología, la sociología, la pedagogía y la comunicación para fomentar una conexión profunda entre los visitantes y el entorno visitado.

Por consiguiente, el problema central se manifiesta en la disociación existente entre la formación tradicional del guía de turismo y las exigencias de un modelo agroecológico genuinamente sostenible. A menudo, los currículos académicos priorizan competencias genéricas sin profundizar en los conocimientos específicos de los sistemas productivos rurales o la interpretación ambiental. Esta carencia metodológica y curricular limita la capacidad del guía para fungir como un mediador cultural, un intérprete de los procesos naturales y un educador sobre prácticas agrícolas regenerativas. La complejidad del turismo agroecológico, señalada por Otero & Gelós (2020), amerita una respuesta formativa holística, capaz de superar las fronteras disciplinares.

Además, la contextualización del problema resalta la imperiosa necesidad de un guía que no solo informe, sino que también inspire una conciencia ecológica profunda en el turista. A medida que las infraestructuras verdes y los paisajes rurales se valoran como recursos turísticos, como discute (Fernández, 2025a), la figura del guía se transforma en un agente de cambio. Su labor reside en traducir la complejidad de los ecosistemas agrícolas en narrativas comprensibles y cautivadoras. Sin la preparación adecuada, esta función esencial se diluye, reduciendo la experiencia turística a una simple observación sin un verdadero impacto educativo o de sensibilización, lo cual representa una oportunidad perdida para la promoción de la sostenibilidad.

Ahora bien, los antecedentes de esta investigación se remontan a las primeras reflexiones sobre la interpretación ambiental como herramienta para la gestión del patrimonio. Trabajos pioneros como el de Arias Hidalgo (2019) evidenció el potencial de esta disciplina para el rescate de recursos culturales en contextos comunitarios. De igual modo, (Malucin Dias, 2023) han explorado la relación entre la interpretación ambiental y el turismo sostenible en áreas protegidas, sentando las bases conceptuales. Estos estudios iniciales definen el marco conceptual desde el cual la interpretación se consolida como una práctica indispensable.

Asimismo, la investigación se apoya en los esfuerzos previos enfocados en la formación del guía de turismo. La relevancia de las competencias comunicativas para la interpretación del patrimonio (Gallegos, 2022), mientras que la formación basada en la interpretación del patrimonio ha sido abordada por (Sánchez Jorge et al., 2021). Sin embargo, el perfil del guía ha permanecido anclado a modelos convencionales, sin la necesaria adaptación a las demandas contemporáneas. El trabajo de Briceño Nuñez & Fernández (2023) aborda sobre la innovación en la formación post-pandemia destaca el vacío existente, mostrando la urgencia de repensar el rol del guía con un enfoque innovador.

En este sentido, los antecedentes más recientes abordan directamente la intersección del turismo agroecológico y la transdisciplinaria. Fernández (2025b) exploró las innovaciones sostenibles y las dinámicas emergentes en la formación de estos guías. A la par, Cáceres-Montilla et al. (2025) han profundizado en los componentes teórico-metodológicos para la formación transdisciplinaria, proporcionando un andamio conceptual crucial. Estos estudios evidencian una línea de

investigación en pleno desarrollo que busca definir el perfil del guía más allá de un único campo de conocimiento, reconociendo la necesidad de una integración holística de saberes.

La justificación de este estudio radica en la imperante necesidad de una formación transdisciplinaria, una visión epistemológica que trascienda la fragmentación del conocimiento. Paredes (2024) menciona que esta perspectiva permite la conexión de saberes para abordar problemas complejos de manera integral, como lo es la sostenibilidad turística. La transdisciplinariedad busca un diálogo profundo para generar un conocimiento nuevo y aplicable. La construcción del perfil del guía, por ende, no puede ser un proceso aislado, sino un ejercicio de integración y colaboración entre diversas áreas del saber.

Por otra parte, la contribución a la economía local y a la preservación de los saberes ancestrales. Tal como señala Castillo Castillo (2023), el saber local de las comunidades rurales es un recurso invaluable para el turismo agroecológico sustentable. El guía, con un perfil transdisciplinario, puede valorizar estos conocimientos, promoviendo un intercambio justo y equitativo con las comunidades anfitrionas. Esta labor va más allá de lo económico, ya que fortalece la identidad cultural y la resiliencia de los territorios, convirtiendo la experiencia turística en un vehículo para el desarrollo comunitario (Arias Hidalgo, 2019; Schneider, 2019).

En consecuencia, este estudio tiene como propósito general es detallar un modelo epistémico para la formación del guía de turismo agroecológico, identificando cómo la transdisciplinariedad actúa como eje central para el desarrollo integral de las competencias de interpretación ambiental requeridas en la promoción de la sostenibilidad y el desarrollo local, se delinearon los siguientes objetivos específicos: Caracterización del perfil del guía de turismo agroecológico con enfoque transdisciplinario; Identificar los elementos del perfil de los guías turísticos en relación con la interpretación ambiental y el turismo agroecológico; e interpretar la contribución de la visión transdisciplinaria en la construcción del perfil del guía turístico agroecológico en la interpretación ambiental, proporcionando en detalle la integración de saberes disciplinares para la práctica profesional sostenible. Estos objetivos buscan abordar de manera integral los desafíos y las oportunidades que la transdisciplinariedad ofrece en la educación y el desarrollo profesional de los guías de turismo agroecológico.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología de la investigación se diseñó para abordar la realidad desde una perspectiva subjetiva y en constante construcción, centrándose en la comprensión profunda del perfil del guía de turismo agroecológico en el estado Barinas. El diseño se estructura en cuatro secciones fundamentales.

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio se sustenta en un paradigma interpretativo bajo un enfoque cualitativo, buscando una comprensión profunda de las experiencias y los significados atribuidos por los guías turísticos a su práctica y entorno. Se emplea el Método Fenomenológico-Hermenéutico para describir, analizar e interpretar la realidad subjetiva de los informantes clave en el contexto del turismo agroecológico en el estado Barinas (Leavy, 2017) (Martínez, 2004). El objetivo metodológico central fue desvelar la construcción del perfil profesional del guía y proponer un modelo de formación transdisciplinario. La tabla 1 muestra la validez y fiabilidad de los hallazgos se aseguraron mediante la triangulación de datos, fuentes y autores, manteniendo una coherencia constante entre el marco teórico, el diseño de campo y el análisis (Valle et al., 2022) (Salazar-Escorcia, 2020).

Tabla 1. Fases del Método Fenomenológico-Hermenéutico

Fase	Objetivo Principal	Etapas Clave	Técnicas e Instrumentos	Herramientas
Preparatoria	Establecer la base teórica y analizar la formación del guía bajo la óptica transdisciplinaria	Revisión y análisis documental	Revisión documental y bibliográfica	Fichas de registro, bases de datos especializadas
De campo	Recolección de datos para caracterizar las competencias esenciales para la interpretación ambiental	Selección de informantes Clave (IC), aplicación de técnicas	Entrevista en profundidad (guion semiestructurado), observación participante.	Guion de entrevista, diario de campo, dispositivo de grabación
Interpretativa	Analizar los datos recopilados (categorización, estructuración, triangulación) para comprender los elementos del perfil del guía	Categorización, estructuración, triangulación, contrastación	Análisis Cualitativo, triangulación de la información	Matrices de categorías, tablas de análisis cualitativo
Constructiva	Sintetizar los hallazgos para elaborar y proponer el modelo de formación transdisciplinario	Interpretación hermenéutica y síntesis de la información	Elaboración de la propuesta (modelo de formación)	Documento de propuesta, diagramas de conceptualización

El proceso de investigación se desarrolló a través de cuatro fases secuenciales (Tabla 1) enmarcadas en el Método Fenomenológico-Hermenéutico: la Fase I. Preparatoria se enfocó en el análisis documental exhaustivo para establecer el marco teórico y la óptica transdisciplinaria del perfil del guía; la Fase II. De Campo se dedicó a la recolección de datos primarios mediante la selección intencional de tres Informantes Clave, a quienes se aplicaron entrevistas en profundidad y observación participante; la Fase III. Interpretativa involucró el análisis cualitativo del material transcrito, pasando por la categorización, estructuración y triangulación de la información para comprender a fondo el perfil; finalmente, la Fase IV. Constructiva se centró en la síntesis de los hallazgos interpretados para la elaboración y propuesta formal del modelo de formación transdisciplinario.

2.2. Informantes clave y criterio de selección

La investigación se desarrolló en el contexto del turismo agroecológico del estado Barinas, Venezuela, un entorno clave para el desarrollo del modelo propuesto. La población estuvo constituida por profesionales con trayectoria y conocimiento específico en el área de estudio. La muestra, de tipo no probabilística e intencional (o por conveniencia), se delimitó a tres (3) Informantes Clave (IC). El criterio de selección, siguiendo a Alejo & Osoario (2016), se basó en la experiencia práctica (>8 años), la formación académica de posgrado y el conocimiento profundo del contexto local y la interpretación ambiental, asegurando la riqueza informativa de las narrativas. Estos participantes (P1, P2 y P3) cumplieron con un perfil dual como guías turísticos, académicos e investigadores en el área (Tabla 2).

Tabla 2. Perfil de los Informantes Clave (IC)

Código	Sexo/Edad	Profesión/Oficio	Experiencia	Criterios de selección cumplidos	Nº IC
--------	-----------	------------------	-------------	----------------------------------	-------

P1	Masculino/40	Licenciado en Turismo Agroecológico, Investigador UNELLEZ	8 años	Conocimiento del turismo agroecológico, Trayectoria profesional.	1
P2	Masculino/57	Guía de Turismo, Especialista en Seguridad Electrónica	15 años	Experiencia como Guía de Turismo, Habilidades de comunicación.	1
P3	Femenino/55	Ingeniera en Producción Animal, Magíster en Educación Ambiental, Guía Ecoturística UNELLEZ	20 años	Experiencia en interpretación ambiental, Conocimiento del contexto local.	1
Total					3

La tabla 2 detalla la muestra no probabilística e intencional compuesta por tres Informantes Clave (IC), seleccionados rigurosamente por su trayectoria y conocimiento específico en turismo agroecológico. El análisis de esta composición revela una estrategia de triangulación intencional de perspectivas, fundamental para la validez cualitativa: el IC 1 (P1), como investigador y licenciado en el área, proporciona el sustento académico-teórico para la agroecología; el IC 2 (P2), con amplia experiencia de campo, ofrece la visión práctica y las habilidades esenciales de manejo de grupos y comunicación; y el IC 3 (P3), con formación especializada en Educación Ambiental, fundamenta la dimensión interpretativa y transdisciplinaria del estudio. Esta selección heterogénea, pero altamente calificada, asegura la riqueza informativa y la comprensión integral necesaria para la construcción del perfil profesional.

2.3. Informantes clave y criterio de selección

Para la captación de información se emplearon dos técnicas fundamentales, coherentes con el enfoque cualitativo. La Entrevista en Profundidad (semiestructurada) se aplicó a los tres IC para obtener información detallada y flexible sobre sus experiencias, percepciones y significados respecto al perfil profesional y la interpretación ambiental (Lázaro Gutiérrez, 2021). Adicionalmente, se utilizó la Observación Participante para registrar in situ los comportamientos, actitudes y dinámicas del entorno natural y de la práctica de guiatura en el sitio (Valle et al., 2022). Procedimiento Ético: Previo a la aplicación, se presentó un consentimiento informado a cada IC, garantizando la voluntariedad, la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. Para ello, se utilizó la codificación P1, P2 y P3 en la totalidad del proceso.

2.4. Procedimiento

El procedimiento se articuló en cuatro fases secuenciales (Tabla 1). Inicialmente, la Fase I (Preparatoria) se dedicó a la revisión exhaustiva de literatura para sentar las bases teóricas del perfil del guía y el enfoque transdisciplinario. Seguidamente, la Fase II (De Campo) se enfocó en la captación de datos primarios, seleccionando a los tres Informantes Clave (IC) y aplicando entrevistas en profundidad y observación participante, siempre bajo un riguroso protocolo ético. La información recopilada se sometió al análisis y procesamiento cualitativo fenomenológico-hermenéutico durante la Fase III (Interpretativa), un proceso riguroso que incluyó la Categorización de las narrativas, la Estructuración de los datos para la identificación de patrones, y la Triangulación para la validación de los hallazgos. Finalmente, la Fase IV (Constructiva) sintetizó los significados interpretados para la elaboración y presentación del modelo de formación transdisciplinario para guías de turismo agroecológico.

3. RESULTADOS

La investigación adoptó un enfoque cualitativo e interpretativo, utilizando el método fenomenológico-hermenéutico para detallar la contribución de una visión transdisciplinaria a la construcción del perfil

del guía turístico agroecológico, con énfasis en la interpretación ambiental. Este proceso se estructuró en cuatro fases, incluyendo una fase preparatoria y de campo. En estas etapas iniciales, se realizó una revisión de la literatura y entrevistas en profundidad con expertos clave (P1, P2, P3) en turismo agroecológico e interpretación ambiental. El objetivo fue generar una visión innovadora que detallara el perfil del guía a través del análisis y categorización de las unidades de análisis. Los resultados de esta fase se plasmaron en la Matriz de Categorización e Interpretación (Figura 1).

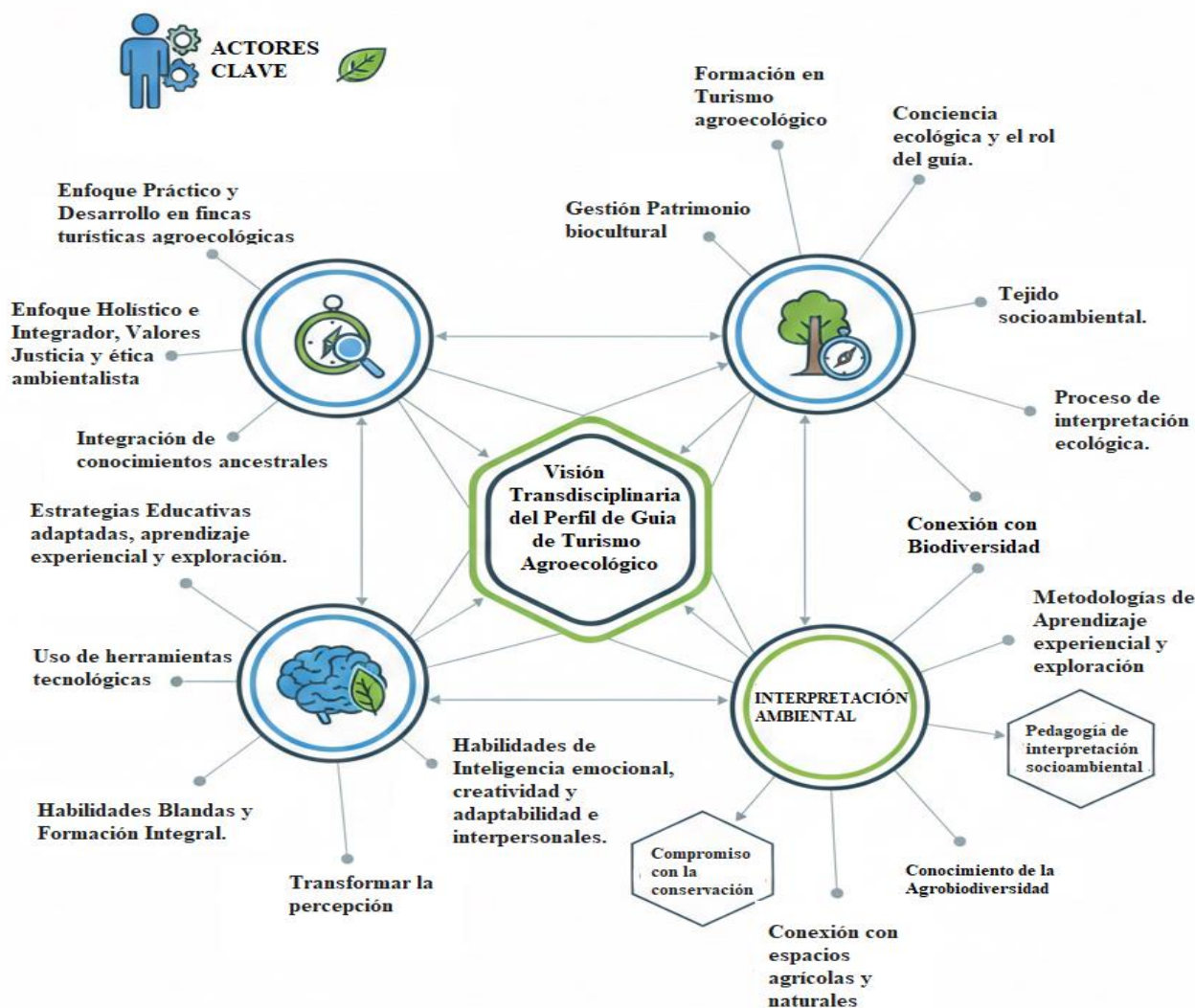


Figura 1. Matriz de Categorización e Interpretación

3.1. Caracterización del perfil del guía de turismo agroecológico con enfoque de la visión transdisciplinaria

La figura 1 destaca un perfil de guía de turismo agroecológico sumamente integral, donde la visión transdisciplinaria emerge como el pilar fundamental al amalgamar saberes múltiples para forjar un enfoque holístico. De este modo, este perfil requiere una combinación armoniosa de habilidades técnicas y blandas, un agudo pensamiento crítico, y un inquebrantable compromiso ético y ambiental, así como la capacidad de integrar conocimientos ancestrales. Por otra parte, la interpretación ambiental se erige como un componente estratégico, puesto que busca catalizar una transformación en la percepción del visitante, fomentando una profunda conciencia ecológica y una conexión intrínseca con la naturaleza. En este sentido, la gestión del patrimonio biocultural y la promoción de un tejido socioambiental sólido son cruciales. Finalmente, para asegurar una práctica

profesional sostenible, se identifican como elementos esenciales el aprendizaje experiencial y la participación comunitaria, junto con el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional y adaptabilidad, que permiten al guía ser un agente de cambio, educando y empoderando a través de experiencias significativas y respeto cultural.

3.2. Elementos del perfil de guías de turismo agroecológico en relación con la interpretación ambiental enfocado en la visión transdisciplinaria

En esta segunda fase, se pretende identificar los elementos esenciales que componen el perfil del guía turístico especializado en interpretación ambiental y turismo agroecológico. Este análisis se realizó a partir de las entrevistas en profundidad con los informantes clave, lo que permitió categorizar los saberes, habilidades y actitudes que se consideran indispensables para esta labor profesional (Tabla 3).

Tabla 3. Elementos del perfil de guías de turismo agroecológico en relación con la interpretación ambiental y la visión transdisciplinaria

Elementos del perfil de guías de turismo agroecológico	Relación específica con la interpretación ambiental	Enfoque transdisciplinario implicado
Enfoque Práctico y Desarrollo en fincas turísticas agroecológicas	Permite al guía interpretar in situ los procesos agroecológicos, demostrando su aplicación real y beneficios ambientales	Combina agronomía, ecología, pedagogía y desarrollo rural para una interpretación vivencial
Enfoque Holístico e Integrador, Valores Justicia y ética ambientalista	La interpretación se construye sobre una base ética, promoviendo valores de respeto por la naturaleza y justicia social en el uso de los recursos	Fusiona ética, filosofía ambiental, sociología y ecología para abordar los temas desde múltiples perspectivas
Integración de conocimientos ancestrales	Enriquece la narrativa interpretativa con saberes locales y tradicionales sobre el manejo del territorio y la relación con la naturaleza	Articula la antropología, la historia local y la etnobotánica/etnozología con la ecología
Estrategias Educativas adaptadas, aprendizaje experiencial y exploración	Facilita la comprensión y el engagement de los visitantes a través de actividades prácticas y descubrimientos guiados sobre el ambiente	Une la pedagogía, la psicología educativa, la ecología y el diseño de experiencias
Uso de herramientas tecnológicas	Sirve para complementar la interpretación (e.g., apps de identificación de especies, GIS para mostrar impacto ambiental)	Combina tecnología de la información, comunicación y ciencias ambientales
Habilidades Blandas y Formación Integral	Vitales para la comunicación efectiva, empatía con los visitantes y manejo de grupos, facilitando la conexión emocional con los mensajes ambientales	Integra psicología, comunicación interpersonal y pedagogía con el conocimiento ambiental
Transformar la percepción	El objetivo final de la interpretación es cambiar la visión de los visitantes hacia el agroecosistema y su valor ambiental	Requiere conocimientos de psicología cognitiva, comunicación estratégica y ciencias del comportamiento
Habilidades de Inteligencia emocional, creatividad y adaptabilidad e interpersonales.	Permiten al guía manejar diversas situaciones, conectar con distintas audiencias y adaptar la interpretación a las necesidades del momento	Fusiona psicología, creatividad, comunicación y adaptabilidad en la práctica de la guía
Compromiso con la conservación	Impulsa al guía a transmitir mensajes poderosos que inspiren a	Conecta la biología de la conservación, la ética ambiental y la

	los visitantes a valorar y proteger el ambiente	educación para el desarrollo sostenible
Conexión con espacios agrícolas y naturales	Proporciona el escenario y los elementos a interpretar, mostrando la interacción entre lo cultivado y lo silvestre	Integra geografía, ecología del paisaje, agronomía y ciencias naturales
Formación en Turismo agroecológico	Asegura que el guía tenga los conocimientos técnicos y prácticos sobre los sistemas agroecológicos para una interpretación precisa	Combina agronomía, ecología, turismo sostenible y educación ambiental
Gestión Patrimonio biocultural	Permite al guía interpretar la riqueza de la biodiversidad y la diversidad cultural asociada a un territorio	Articula biología, antropología cultural, sociología y gestión del patrimonio
Tejido socioambiental	Habilita al guía para interpretar las interdependencias entre las comunidades humanas y su entorno natural	Integra sociología, ecología humana, economía ecológica y política ambiental
Proceso de interpretación ecológica.	Constituye el marco metodológico para comunicar conceptos complejos de ecología de manera comprensible y atractiva	Combina ecología, pedagogía, comunicación científica y didáctica
Conexión con Biodiversidad	Esencial para interpretar la riqueza de especies, sus funciones y la importancia de su conservación en el agroecosistema	Integra biología, ecología, taxonomía y conservación de la biodiversidad
Metodologías de Aprendizaje experiencial y exploración	Herramientas pedagógicas clave para la interpretación, fomentando el aprendizaje significativo a través de la vivencia	Fusiona pedagogía, psicología del aprendizaje, diseño instruccional y ciencias ambientales
Pedagogía de interpretación socioambiental	Enfoca la interpretación en generar conciencia crítica y promover la acción transformadora en los visitantes	Une pedagogía crítica, sociología ambiental, educación para la sostenibilidad y comunicación para el cambio.
Conocimiento de la Agrobiodiversidad	Permite al guía identificar, valorar e interpretar la diversidad de especies cultivadas, razas pecuarias y sus parientes silvestres	Combina agronomía, biología, genética, etnobotánica y ecología agrícola

La tabla 3 desglosa cómo los diversos elementos del perfil de un guía de turismo agroecológico se entrelazan con la interpretación ambiental bajo una visión transdisciplinaria. Cada componente, desde el "Enfoque Práctico" hasta el "Conocimiento de Agrobiodiversidad", no solo informa la forma en que el guía transmite mensajes sobre el entorno, sino que también revela una fusión de disciplinas. Por ejemplo, el "Enfoque Holístico" integra ética y ecología, mientras que el "Uso de herramientas tecnológicas" une tecnología con ciencias ambientales. Este análisis muestra que el guía de turismo agroecológico no es solo un transmisor de información, sino un facilitador que amalgama conocimientos agronómicos, ecológicos, pedagógicos, sociológicos y tecnológicos. La interpretación ambiental se convierte en un acto que va más allá de lo meramente descriptivo, buscando transformar la percepción del visitante y fomentar un compromiso activo con la sostenibilidad, lo cual se logra al operar en la intersección de múltiples campos del saber.

3.3. Visión transdisciplinaria en la construcción del perfil del guía turístico agroecológico en la interpretación ambiental

La visión transdisciplinaria es fundamental en la construcción del perfil del guía turístico agroecológico, ya que supera los límites de las disciplinas tradicionales para abordar la complejidad de los sistemas socioambientales. Así pues, el perfil de este guía no se limita a conocimientos de

agronomía o ecología, sino que integra saberes desde la antropología cultural para comprender los conocimientos ancestrales, hasta la psicología para desarrollar habilidades blandas y transformar la percepción de los visitantes. De este modo, la interpretación ambiental se convierte en un acto que requiere una comprensión holística de las interconexiones entre la sociedad, la cultura y el medio ambiente. Por consiguiente, la formación del guía debe ser diversa, incorporando no solo la ciencia de los agroecosistemas, sino también la sociología para entender el tejido socioambiental y la pedagogía para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas.

Adicionalmente, la aplicación de una visión transdisciplinaria permite al guía turístico agroecológico abordar la interpretación ambiental de manera innovadora y efectiva. Por ejemplo, al interpretar la agrobiodiversidad, el guía no solo presenta especies, sino que también explora su valor cultural, genético y económico, conectando la biología con la etnobotánica y la economía local. Además, el compromiso con la conservación se transmite no solo a través de datos científicos, sino que también se refuerza con principios éticos y de justicia ambiental, fusionando la biología de la conservación con la filosofía ambiental y la sociología. En consecuencia, este enfoque facilita una interpretación que va más allá de la mera información, generando una conexión emocional y una comprensión profunda en los visitantes, lo que es esencial para fomentar un cambio de actitud y comportamiento hacia la sostenibilidad.

Además de lo expuesto, la visión transdisciplinaria en la construcción del perfil del guía turístico agroecológico va mucho más allá del simple dominio de flora y fauna. De hecho, esta figura profesional se configura como un agente integrador que fusiona competencias técnicas y personales con un profundo compromiso ético hacia el entorno y la comunidad. Es decir, no basta con conocer los elementos del agroecosistema, sino que es crucial la capacidad de ser un comunicador efectivo, un observador crítico y un gestor de experiencias que fomenta el respeto por el patrimonio natural y cultural. Por tanto, su labor se expande desde la simple guía hasta la educación, la inspiración y la creación de una conexión profunda entre el visitante y el ecosistema, utilizando un enfoque holístico que incorpora la seguridad alimentaria, la justicia ambiental y el desarrollo comunitario como parte integral de la narrativa interpretativa.

En esta misma línea, la transdisciplinariedad es el pilar fundamental que hilvana todo el proceso formativo del guía, garantizando una integración de saberes sin precedentes. Por consiguiente, el guía aprende a fusionar la agronomía con la antropología para comprender el significado cultural de las prácticas agrícolas, o la biología con la historia para explicar la evolución de un cultivo ancestral. Así, se enriquece significativamente la interpretación ambiental, permitiendo al guía emplear anécdotas históricas para ilustrar prácticas agrícolas o datos biológicos para resaltar saberes ancestrales, transformando la visita en una experiencia educativa y sensorial profunda. En consecuencia, este enfoque asegura que la formación del guía no solo sea teórica, sino que también genere un impacto real en la promoción de la sostenibilidad, posicionándolo como un agente de cambio que beneficia tanto a la naturaleza como a las comunidades locales.

Por último, la transdisciplinariedad en el perfil del guía potencia su capacidad para ser un verdadero agente de cambio en el turismo agroecológico. Es decir, al integrar metodologías de aprendizaje experiencial con la pedagogía socioambiental, el guía puede diseñar actividades que no solo educan, sino que también empoderan a los visitantes para reflexionar críticamente sobre su relación con la naturaleza y los sistemas alimentarios. Así mismo, el uso de herramientas tecnológicas se combina con habilidades de inteligencia emocional para comunicar mensajes complejos de manera accesible y atractiva, adaptándose a las diversas audiencias. En definitiva, esta visión transdisciplinaria construye un perfil de guía altamente capacitado para interpretar la riqueza

biocultural de los destinos agroecológicos, promoviendo una visión integral y sostenible que beneficia tanto a las comunidades locales como al medio ambiente global.

En síntesis, el perfil del guía turístico agroecológico con una visión transdisciplinaria trasciende la mera función de un guía tradicional. Este profesional integra habilidades, actitudes y conocimientos de múltiples disciplinas, como la agronomía, la ecología y la historia, para ofrecer una interpretación ambiental profunda y significativa. Su rol es transformar la percepción del visitante, fomentando la conciencia ecológica y la conexión con el patrimonio biocultural. En esencia, el guía se convierte en un agente de cambio que utiliza la práctica profesional como una herramienta para promover la sostenibilidad y la justicia ambiental, demostrando que un enfoque integral y holístico es fundamental para una práctica profesional efectiva y responsable.

4. DISCUSIÓN

El perfil del guía de turismo agroecológico va más allá de las competencias tradicionales. Como punto de partida, la integración de saberes es crucial para una formación integral, tal como lo corroboran Colunge-López et al. (2025), quienes argumentan que la eco-pedagogía en el currículo fomenta la conciencia ecológica y la sostenibilidad. Esta visión es, sin duda, un pilar que permite al guía no solo conocer el entorno, sino también comprender su complejidad desde un enfoque holístico, un hallazgo que coincide con lo planteado por Marcano Anés (2020) sobre la necesidad de enfoques transdisciplinarios en el turismo. Por lo tanto, el guía se configura como un facilitador que teje conexiones entre el conocimiento científico, el saber ancestral y las prácticas sostenibles.

En el mismo orden de ideas, la perspectiva holística emerge como un componente central en la formación, permitiendo al guía interpretar el tejido socioambiental. Esta capacidad de vincular la agricultura con la cultura, la historia y la economía local es fundamental. En sintonía con esto, Fernández (2025a) en su investigación sobre la interpretación ambiental, destaca que las infraestructuras verdes y el turismo agroecológico crean una sinergia desde la sostenibilidad, lo que refuerza la idea de que la práctica del guía debe ser un reflejo de su comprensión integral del sistema. Además, el saber local de la comunidad, como señala Castillo Castillo (2023), es invaluable para la construcción de un turismo agroecológico, por lo que su inclusión en la formación del guía se hace imperativa.

Adicionalmente, los resultados revelan que el perfil del guía requiere el desarrollo de habilidades blandas y una sólida ética profesional. Más allá del conocimiento técnico, la inteligencia emocional, la creatividad y la adaptabilidad son esenciales para una interacción de calidad con los visitantes. Este hallazgo está en sintonía con lo propuesto por Gallegos (2022) quien enfatiza la mejora de las competencias comunicativas para la interpretación del patrimonio natural y cultural. Además, el compromiso con la ética y la justicia ambiental es una característica central, un aspecto que Paredes et al. (2024) también destacan al vincular la transdisciplinariedad con la sostenibilidad en el turismo agroecológico. El guía, entonces, actúa como un agente de cambio en la transformación de las prácticas turísticas tradicionales, al sumergirse en una visión transdisciplinaria que busca comprender la realidad de los entornos y profundizar en sus prácticas holísticas y emergentes.

Por consiguiente, la interpretación ambiental se consolida no solo como una técnica, sino como un proceso capaz de transformar la percepción del visitante. Autores como Malucin Díaz (2023) subrayan la importancia de la interpretación en el turismo sostenible, al igual que Rodríguez-García (2024) en su trabajo sobre la interpretación del manglar. Ambos coinciden en que esta herramienta va más allá de la mera transmisión de datos para generar una conexión emocional y una valoración genuina del entorno. La investigación refuerza que el guía debe ser capaz de transformar la visita

en una experiencia educativa y sensorial, fomentando una conciencia ecológica que perdure en la memoria del turista.

En este contexto, la promoción del aprendizaje experiencial es un factor clave en la práctica del guía. El modelo de formación propuesto se alinea con lo que Sánchez Jorge et al. (2021) describen como la capacitación basada en la interpretación del patrimonio, donde la participación activa es vital. En lugar de ofrecer un discurso unidireccional, el guía debe crear espacios para la exploración y el descubrimiento. Este enfoque, en el cual el guía se convierte en un facilitador, no solo fortalece la conexión del visitante con el entorno, sino que también fomenta un aprendizaje significativo. Así, se evidencia una transformación del rol tradicional, pasando de ser un simple informador a un mediador entre el turista y la naturaleza.

Asimismo, el perfil del guía debe ser adaptable a las innovaciones en la formación, como el e-learning y la multimodalidad, que permiten una preparación continua. La investigación de Fernández et al. (2025) sobre la formación emergente de guías de aviturismo a través del e-learning apoya esta idea, al igual que el estudio de Fernández, Lares Jiménez, et al. (2025) sobre la implementación de estrategias de formación multimodal. Estas metodologías aseguran que el guía esté siempre actualizado y listo para responder a las nuevas demandas del mercado turístico. Además, la práctica como auxiliar, sugerida por los informantes, se alinea con la importancia del aprendizaje práctico en la consolidación de habilidades, tal como lo establece Schneider (2019) en su sistematización sobre el conocimiento agroecológico.

Es imperativo destacar que la integración de conocimientos ancestrales y la participación comunitaria son componentes irremplazables en el perfil del guía. El saber local, como lo demuestra el trabajo de Castillo Castillo (2023) es el cimiento para un turismo agroecológico auténtico. La investigación valida que el guía debe ser un mediador entre la comunidad y el visitante, respetando sus tradiciones y promoviendo el desarrollo local. Esto concuerda con lo que Oehmichen-Bazán et al. (2021) señalan sobre los guías de turismo como intermediarios culturales. La formación, por tanto, debe ir más allá de los espacios académicos para incluir el aprendizaje colaborativo en las fincas agroecológicas, fortaleciendo el tejido socioambiental.

Consecuentemente, la visión transdisciplinaria no es solo una estrategia didáctica, sino un marco epistemológico que sustenta todo el modelo de formación. Tal como lo discuten Santaella Vallejo & Ruiz Simón (2023), este enfoque trasciende los límites disciplinares para abordar problemas complejos del mundo real. En el caso del turismo agroecológico, esto significa que el guía está preparado para enfrentar desafíos como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad desde una perspectiva multifacética. Paredes (2024) también aborda la epistemología transdisciplinaria, demostrando cómo tejer redes de conocimiento para una práctica más holística. Este marco prepara al guía para una práctica profesional reflexiva y proactiva.

En síntesis, la formación del guía turístico agroecológico debe ser un proceso continuo, dinámico y transdisciplinario. Como lo señalan Briceño Nuñez & Fernández (2023), la innovación en la formación es esencial para el turismo post-pandemia. El modelo propuesto no solo responde a esta necesidad, sino que también se alinea con el andamio teórico del turismo agroecológico planteado por Fernández & Túa Ollarves (2025), el cual integra una propuesta epistemológica, ontológica y metodológica. Al unir la visión transdisciplinaria con la interpretación ambiental, se crea un perfil profesional que no solo enriquece la experiencia del turista, sino que también promueve la sostenibilidad y el respeto por el patrimonio, estableciendo un nuevo estándar para la profesión en el contexto del turismo emergente.

CONCLUSIONES

La investigación concluye que la visión transdisciplinaria es fundamental para construir el perfil del guía de turismo agroecológico. Esta perspectiva va más allá de un simple componente adicional, ya que permite al guía integrar conocimientos de diversas disciplinas, como la agronomía, ecología e historia. De esta forma, el guía puede ofrecer una interpretación ambiental holística del patrimonio biocultural. Su rol se transforma: de un simple informador a un agente de cambio que educa, inspira y fomenta una conexión emocional de los visitantes con el entorno. La sostenibilidad se convierte en un principio rector, asegurando que el turismo contribuya a la conservación y al desarrollo de las comunidades.

En este contexto, el perfil del guía ideal es un reflejo de esta visión integral. Los hallazgos demuestran que, junto a las habilidades técnicas, son esenciales las habilidades blandas como el pensamiento crítico, la empatía y la adaptabilidad. La formación debe ser un proceso continuo que inculque valores de responsabilidad y ética ambiental, permitiendo al guía fortalecer el tejido socioambiental. La práctica profesional del guía, enmarcada en una óptica transdisciplinaria, se convierte en una herramienta para el aprendizaje experiencial, que valora el saber ancestral y promueve la justicia ambiental, estableciendo un nuevo estándar para el turismo agroecológico, también preservarán el patrimonio natural y cultural de sus comunidades, inspirando a otras a seguir sus pasos.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron ningún patrocinio para llevar a cabo este estudio.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Software, Redacción - borrador original, Redacción - revisión y edición: Fernández, A. J., Del-Valle-Paredes, M., Gutiérrez-Mendoza, I. S. & Cáceres-Montilla, B. M.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, M., & Osoario, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de Pedagogía*, 35.
- Arias Hidalgo, D. (2019). Extensión universitaria y turismo: una reflexión sobre el proceso de formación de guías de turismo en Talamanca, Costa Rica. *Trama, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 94–114. <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v8i2.4944>
- Briceño Nuñez, C. E., & Fernández, A. J. (2023). *Innovación En La Formación Para El Turismo Post-Pandemia: Estrategias De Interpretación Ambiental Y Ecoturismo En Educación Superior*. october 2023, 19–27.
- Cáceres-Montilla, B. M., Fernández, A. J., Paredes de Martínez, M. del V., & Gutiérrez Mendoza, I. S. (2025). Guías de turismo agroecológico: explorando componentes teóricos-metodológicos para la formación transdisciplinaria en interpretación ambiental. *HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(2), 57–82. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i2.4129>
- Castillo Castillo, B. A. (2023). El saber local de la comunidad Boca de Anaro hacia un turismo agroecológico sustentable. *Revista de Investigación Cañetana*, 2(1). <https://doi.org/10.60091/ric.2023.v2n1.02>

- Colunge-López, J. A., Díaz-Arciniegas, E. Y., Colunge-Ordoñez, A. I., & Estrada-Rodríguez, D. A. (2025). Integración de la eco-pedagogía en el currículo para fomentar la conciencia ecológica y la sostenibilidad ambiental. *HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(1), 288–312. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i1.3896>
- Fernández, A. J. (2025a). *Interpretación ambiental y las infraestructuras verdes como estrategia de promoción del turismo agroecológico: Una sinergia desde la sostenibilidad*. 17, 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15684977>
- Fernández, A. J. (2025b). Turismo agroecológico: un enfoque transdisciplinario para el desarrollo sostenible en zonas rurales. *SATHIRI*, 20(1), 134–150. <https://doi.org/10.32645/13906925.1335>
- Fernández, A. J., Brito Martínez, M., & Cáceres Montilla, B. M. (2025). Formación emergente de guías de aviturismo a través del e-learning: turismo agroecológico en Barinas. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 11(2), 275–297. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.4068>
- Fernández, A. J., Lares Jiménez, N. O., & Díaz de Montes de Oca, M. E. (2025). Multimodalidad: implementación de estrategias de formación para la enseñanza-aprendizaje del guía de turismo agroecológico. *Kaleidoscopio*.
- Fernández, A. J., & Túa Ollarves, J. J. (2025). Innovaciones Sostenibles: dinámicas de investigación, formación y prácticas emergentes en los guías de turismo agroecológico. *HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(2), 25–56. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i2.4128>
- Gallegos, G. (2022). *Mejoramiento de las competencias comunicativas del guía de turismo en la interpretación del patrimonio natural y cultural: Perfil del turista extranjero que visita Cusco 2019*.
- Lázaro Gutiérrez, R. (2021). Capítulo 4: Entrevistas Estructuradas, Semiestructuradas y Libres. *Técnicas de Investigación Cualitativa En Los Ámbitos Sanitario y Sociosanitario*, 65–83.
- Leavy, P. (2017). *Diseño de investigación participativa basada en la comunidad*.
- Malucin Dias, J. B. (2023). *Interpretación ambiental y turismo sostenible en el parque nacional cotopaxi*.
- Marcano Anés, I. (2020). Inter, multi, y transdisciplinariedad del turismo. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 22(3), 614–625. <https://doi.org/10.36390/telos223.10>
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. In *México: Trillas*. [https://doi.org/10.1016/0022-3115\(94\)91046-4](https://doi.org/10.1016/0022-3115(94)91046-4)
- Oehmichen-Bazán, C., Aveleyra Talamantes, A., & Escalona Hernández, C. (2021). *Los guías de turistas en México: Intermediación cultural y condición laboral*.
- Otero, A., & Gelós, M. B. (2020). *Desafíos del turismo y la recreación desde enfoques transdisciplinarios*.
- Paredes, M. (2024). Desempeño del docente universitario: Una visión transdisciplinaria. *Visión Educativa*, 4(1), 9–15.
- Paredes, M., Fernández, A., Gutiérrez, I., Cáceres, B., & Mc Carthy, N. (2024). Líneas de creación intelectual del sector turístico: Transdisciplinariedad del turismo agroecológico y sostenibilidad. *Revista Electrónica Conocimiento Libre y Licenciamiento*, 15, 180–194.
- Rodríguez-García, M. J. (2024). Interpretación ambiental del manglar de Bahía Golfito: Un aporte a la economía azul. *Yulök Revista de Innovación Académica*, 8(1), 94–101. <https://doi.org/10.47633/9dyh7a22>

- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101–110.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Sánchez Jorge, T., Jiménez Valero, B., & Bordón Gómez, Y. (2021). Formación del Guía Turístico en función de la Interpretación del Patrimonio. *Explorador Digital*, 5(3), 17–37.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1750>
- Santaella Vallejo, A., & Ruiz Simón, E. (2023). La transdisciplinariedad educativa: análisis del marco conceptual, metodologías, contexto y medición. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 15–28. <https://doi.org/10.35362/rie9215747>
- Schneider, F. (2019). *Sistematización de la experiencia de la Asociación de Cultura y Educación Ambiental Serracima. Contribuciones a la construcción del conocimiento agroecológico en la selva atlántica del municipio de Cunha, estado de Sao Pablo-Sudeste de Brasil.*
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.* <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>