

Disciplina positiva y desarrollo de la personalidad en adolescentes en una institución educativa rural peruana

Positive discipline and personality development in adolescents in a rural Peruvian educational institution

Condor-Pinedo, Esteban¹; Guevara-Flores, Anthony Smith^{2*}

¹Facultad de Salud y Nutrición, Universidad Privada Telesup, Bagua, Perú

²Facultad de Ciencias Sociales y Empresariales, Universidad Nacional Intercultural “Fabiola Salazar Leguía” de Bagua, Bagua, Perú

Recibido: 10/05/2025 | Aceptado: 23/06/2025 | Publicado: 27/06/2025

Correspondencia*: aguevaraf@unibagua.edu.pe

Cómo citar este artículo: Condor-Pinedo, E. & Guevara-Flores, A. S. (2025). Disciplina positiva y desarrollo de la personalidad en adolescentes en una institución educativa rural peruana. *Dékau Perú*, 2(2), 43-57. <https://doi.org/10.55996/dekape.v2i2.344>

RESUMEN

En presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Su importancia radica en comprender cómo los estilos de disciplina influyen o se relacionan con la formación de la personalidad en la adolescencia, una etapa crucial del desarrollo humano. El objetivo principal fue establecer si existe una relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes. Para ello, se trabajó con una población de 262 estudiantes, tomando como muestra representativa a 63 adolescentes del primer año. Se utilizaron como instrumentos un cuestionario estructurado para evaluar la disciplina positiva y una escala tipo Likert para medir el desarrollo de la personalidad, ambos validados y adaptados al contexto escolar de la población estudiada. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, y posteriormente, la información fue procesada utilizando el software estadístico SPSS versión 26. En conclusión, se determinó que no existe una relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes. Sin embargo, el análisis descriptivo permitió evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles regulares de disciplina positiva y en un nivel mejorable o poco satisfactorio en cuanto al desarrollo de su personalidad, lo que plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan estos aspectos dentro del contexto escolar.

Palabras clave: Adolescentes; educación secundaria; desarrollo de la personalidad; disciplina positiva

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between positive discipline and personality development in adolescents. The research was framed within the quantitative approach, of a basic type, with a descriptive-correlational level and a non-experimental cross-sectional design. Its importance lies in understanding how discipline styles influence or are related to the formation of personality in adolescence, a crucial stage of human development. The main objective was to establish whether there is a significant relationship between positive discipline and personality development in adolescents. For this purpose, we worked with a population of 262 students, taking 63 first-year adolescents as a representative sample. A structured questionnaire to evaluate positive discipline and a Likert-type scale to measure personality development, both validated and adapted to the school context of the population studied, were used as instruments. Data collection was carried out by means of the survey technique, and the information was subsequently processed using SPSS version 26 statistical software. In conclusion, it was determined that there is no significant relationship between positive discipline and personality development in adolescents. However, the descriptive analysis showed that most of the students are at regular levels of positive discipline and at an improbable or unsatisfactory level in terms of personality development, which raises the need to implement pedagogical strategies to strengthen these aspects within the school context.

Keywords: Adolescents; secondary education; personality development; positive discipline

1. INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, la concepción sobre la educación y el desarrollo del infante ha experimentado transformaciones significativas a nivel internacional. En el pasado, se consideraba al niño como un adulto en miniatura, al que se le exigía obediencia sin contemplar sus emociones o etapa evolutiva. De hecho, hasta mediados del siglo XX, predominaban prácticas disciplinarias estrictas que negaban cualquier reconocimiento a la interioridad del niño. Como lo señala Condor Pinedo (2021), las madres seguían un estricto horario de hábitos alimenticios y del sueño para el niño, quien, a su parecer, no gozaba de una 'esencia interior'. Esta mirada fue modificándose progresivamente, especialmente a partir de estudios psicológicos y pedagógicos que introdujeron nuevos enfoques de crianza y enseñanza, como la disciplina positiva.

La disciplina positiva surge como una alternativa educativa centrada en la búsqueda de soluciones desde el respeto mutuo, la empatía y la firmeza. Su propósito esencial es promover valores y habilidades para la vida que permitan formar individuos competentes y emocionalmente equilibrados. Esta metodología reconoce que el desarrollo de la personalidad en la infancia y adolescencia está profundamente influenciado por el temperamento, las experiencias de socialización y los estilos de disciplina aplicados en el entorno familiar y escolar (Pascual Ochando, 2024).

En el ámbito nacional, investigaciones recientes han evidenciado un creciente interés por comprender el papel de la disciplina positiva en el proceso formativo. Simons & Tupiño (2019), por ejemplo, propusieron estrategias docentes para fomentar la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista desde una perspectiva basada en disciplina positiva, subrayando la importancia del afecto, los límites y la estructura. Por otro lado, Moran Bastidas (2019) exploró la relación entre rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes, destacando la relevancia de conocer los factores individuales que intervienen en su adaptación emocional. Asimismo, Jaramillo (2018) abordó la relación entre estilos de crianza y personalidad, confirmando que las interacciones familiares condicionan significativamente los comportamientos y rasgos psicológicos de los adolescentes.

A nivel internacional, Alméndarez et al. (2017) desarrollaron estrategias específicas para reforzar la disciplina positiva en escuelas primarias, mientras que Guzmán Huayamave (2020) analizaron los conflictos escolares y su relación con el aprendizaje, concluyendo que una adecuada gestión de la disciplina puede potenciar tanto el desarrollo personal como académico. De igual forma, Llorens Aleixandre et al. (2005) encontraron que ciertos rasgos de personalidad en adolescentes predicen el consumo de sustancias psicoactivas, reafirmando la necesidad de una formación integral que contemple el desarrollo emocional.

En el contexto local, la realidad educativa de la Institución Educativa "San Juan de Dios", ubicada en Aramango, evidencia desafíos relacionados con la disciplina y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. Padres de familia ocupados, escaso acompañamiento emocional en casa, y un ambiente escolar marcado por conductas desafiantes, son algunos de los factores que dificultan la formación integral de los adolescentes. En el aula, los docentes se enfrentan a comportamientos disruptivos que no logran manejar con eficacia debido a la falta de directrices claras o al temor de conflictos con los padres. La aplicación de normas rígidas o, por el contrario, la permisividad extrema, contribuye a una convivencia contradictoria e inestable que afecta el desarrollo de la personalidad juvenil.

Este escenario plantea la necesidad de examinar con profundidad la relación entre el estilo disciplinario y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes, entendiendo que la ausencia de una disciplina constructiva puede derivar en comportamientos inadecuados como la agresividad, la

desmotivación o la falta de control emocional. Si el problema persiste, se corre el riesgo de perpetuar patrones de conducta disfuncionales que comprometen tanto el bienestar personal como la integración social de los jóvenes.

La presente investigación se desarrolló en un grupo de estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “San Juan de Dios” de Aramango, durante el año 2021. Se planteó como objetivo general determinar la relación entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en estos adolescentes. Entre los objetivos específicos se propuso analizar las variables según el sexo, identificar los niveles e indicadores predominantes de ambas dimensiones, y establecer correlaciones que contribuyan a comprender cómo influye el estilo disciplinario en la formación del carácter adolescente.

Si bien el estudio se limita a una muestra localizada y específica, sus hallazgos pueden ofrecer orientaciones valiosas para fortalecer el trabajo conjunto entre familia y escuela en pro del desarrollo integral de los adolescentes. Al integrar los principios de la disciplina positiva en el entorno educativo, se abre la posibilidad de formar jóvenes emocionalmente saludables, responsables y capaces de establecer relaciones armoniosas con su entorno.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y nivel de la investigación

Según Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) una investigación de tipo básica, también conocida como teórica, pura o fundamental, se orienta a generar conocimientos científicos organizados sin que necesariamente se traduzcan en aplicaciones prácticas inmediatas. Su propósito principal es recolectar información de la realidad con el fin de enriquecer el conocimiento teórico-científico, especialmente en lo relacionado con el descubrimiento de leyes o principios generales. En este sentido, Hernández Sampieri et al. (2014) coinciden en que este tipo de investigación está dirigida a ampliar el entendimiento de los fenómenos, más allá de su utilidad inmediata.

En cuanto al nivel de investigación, fue descriptivo-correlacional. La investigación descriptiva, según Medina et al. (2023), “posee la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y ofrecer una descripción detallada de sus partes”, sustentándose en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.

2.2. Diseño de la investigación

Se empleó un diseño no experimental y de tipo transeccional correlacional, ya que se recolectaron datos en un único momento temporal sin manipular ninguna de las variables. Según Hernández Sampieri et al. (2014), este diseño permite describir relaciones entre variables tal como se presentan en la realidad.

2.3. Población y muestra

Según Tamayo y Tamayo (1994), la población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. En este contexto, la población de la presente investigación está constituida por el conjunto de estudiantes que comparten atributos sociodemográficos y educativos similares, y que proporcionan la información necesaria para analizar la relación entre las variables en estudio. En total, la población estuvo conformada por 262 adolescentes que cursaban desde primero hasta quinto año. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 63 adolescentes del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información necesaria en esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta, la cual permitió obtener datos relevantes sobre las variables disciplina positiva y desarrollo de la personalidad en adolescentes. Como instrumentos, se utilizaron un cuestionario estructurado para evaluar la disciplina positiva y una escala de tipo Likert para medir el desarrollo de la personalidad. El cuestionario estuvo conformado por un total de 11 ítems, distribuidos en función de las dimensiones correspondientes: seis preguntas asociadas a los indicadores de la variable disciplina positiva y cinco preguntas dirigidas a evaluar los indicadores del desarrollo de la personalidad.

Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido, garantizando su pertinencia y adecuación al contexto de estudio. De acuerdo con Pozzo et al. (2018), los cuestionarios se utilizan con frecuencia en investigaciones aplicadas a diversas áreas, tales como estudios de mercado, encuestas de opinión o investigaciones educativas, debido a su efectividad para recopilar datos de manera estructurada y estandarizada. Los resultados obtenidos a partir de estos instrumentos fueron procesados, analizados e interpretados estadísticamente, permitiendo desarrollar la discusión y extraer conclusiones orientadas a la toma de decisiones fundamentadas y al diseño de futuras intervenciones educativas.

3. RESULTADOS

3.1. Disciplina positiva

Los resultados obtenidos en la variable Disciplina Positiva revelan que el 11.1 % de los estudiantes se ubica en un nivel bueno, mientras que la mayoría, un 77.8 %, presenta un nivel regular. Por otro lado, el 11.1 % restante se encuentra en un nivel considerado como malo, lo que evidencia una tendencia predominante hacia una práctica moderada de estrategias de disciplina positiva en el entorno educativo evaluado.

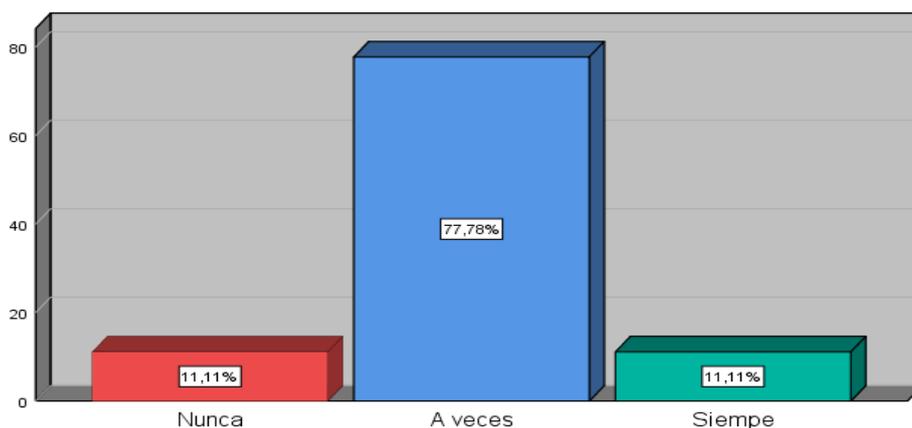


Figura 1. Frecuencia de la variable disciplina positiva

3.2. Disciplina positiva: Pertenencia e importancia

Los resultados correspondientes al indicador “Pertenencia e Importancia” de la variable Disciplina Positiva muestran que el 27.0 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 60.3 % se ubica en un nivel regular, constituyendo la mayoría del grupo evaluado. Finalmente, el 12.7 % restante presenta un nivel considerado como malo. Estos resultados reflejan una percepción

moderadamente positiva del sentido de pertenencia y valoración que los estudiantes experimentan dentro de su entorno escolar.

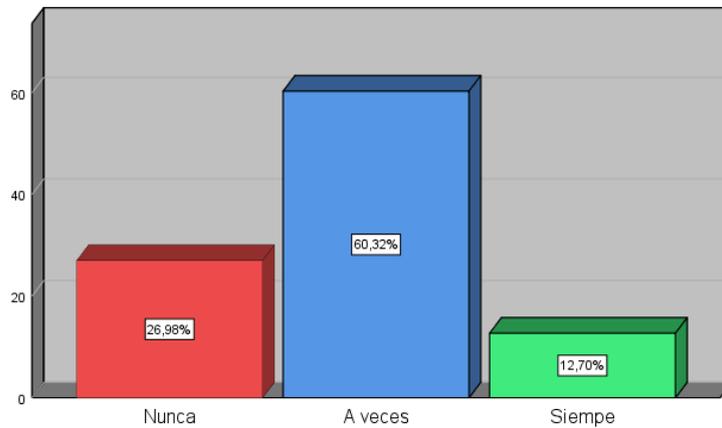


Figura 2. Frecuencia variable pertenencia e importancia

3.3. Disciplina positiva: Confianza

Los resultados obtenidos en el indicador “Confianza” de la variable Disciplina Positiva indican que el 22.2 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 60.3 % presenta un nivel regular. Por su parte, el 17.5 % se ubica en un nivel considerado como malo. Estos resultados evidencian que, si bien la mayoría percibe cierto nivel de confianza en el entorno educativo, aún persisten limitaciones importantes en el fortalecimiento de este aspecto clave de la disciplina positiva.

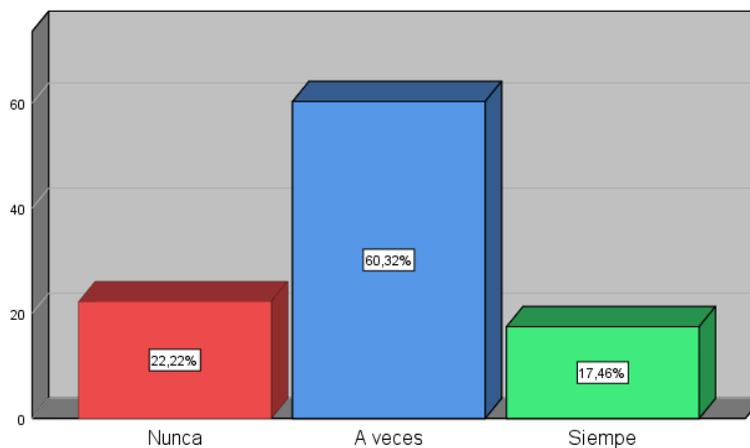


Figura 3. Frecuencia variable confianza

3.4. Disciplina positiva: Educa con amabilidad

Los resultados correspondientes al indicador “Educa con Amabilidad” de la variable Disciplina Positiva revelan que el 39.7 % de los estudiantes percibe un nivel bueno, mientras que el 36.5 % se encuentra en un nivel regular. No obstante, un 23.8 % reporta un nivel considerado como malo. Estos datos reflejan que, aunque una parte significativa de los estudiantes reconoce actitudes educativas basadas en la amabilidad, el respeto y la firmeza, aún existe un número considerable de casos donde estas prácticas no se perciben de manera favorable.

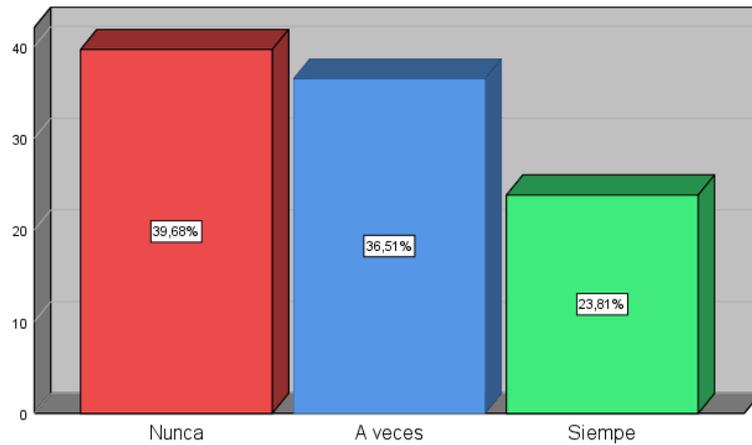


Figura 4. Frecuencia variable educa con amabilidad

3.5. Disciplina positiva: Explora

Los resultados obtenidos para el indicador “Explora” de la variable Disciplina Positiva muestran que el 23.8 % de los estudiantes se ubica en un nivel bueno, mientras que el 50.8 % presenta un nivel regular. Por otro lado, el 25.4 % se encuentra en un nivel considerado como malo. Estos resultados evidencian que, si bien la mitad de los estudiantes percibe una aplicación intermedia de estrategias que promueven la reflexión y la responsabilidad sobre sus acciones, aún existe una proporción importante que no experimenta adecuadamente esta práctica formativa.

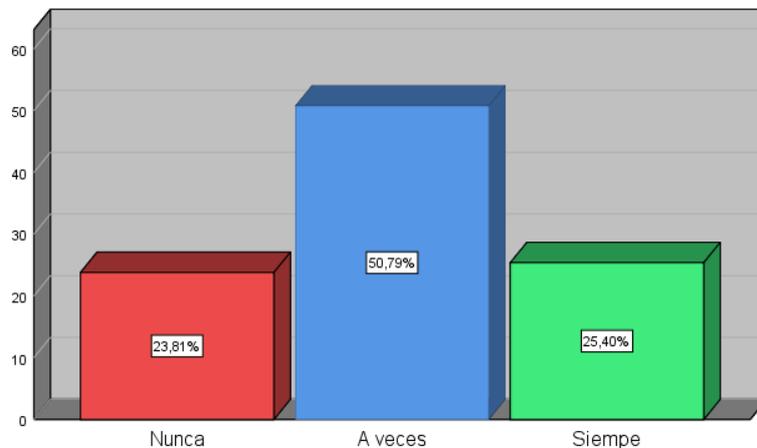


Figura 5. Frecuencia variable explora

3.6. Disciplina positiva: Búsqueda de soluciones

Los resultados del indicador “Búsqueda de Soluciones” dentro de la variable Disciplina Positiva revelan que el 34.9 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 55.6 % presenta un nivel regular. Por su parte, solo el 9.5 % se ubica en un nivel considerado como malo. Estos hallazgos indican que una mayoría significativa de los estudiantes percibe cierto grado de disposición por parte de los adultos para involucrarlos en la resolución de conflictos de manera colaborativa, aunque aún existe margen para fortalecer este enfoque en el contexto educativo.

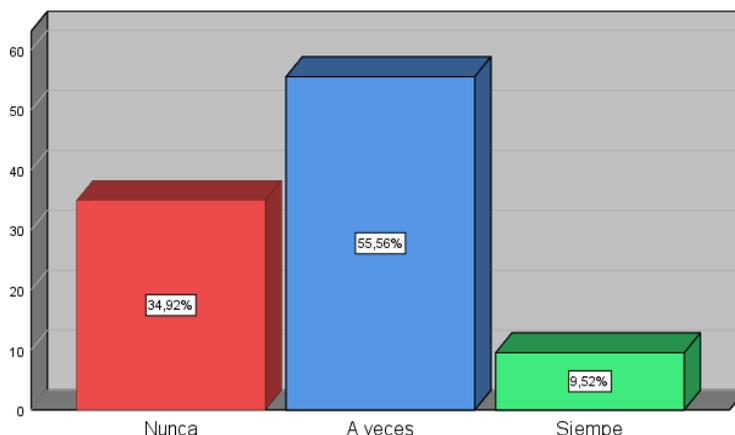


Figura 6. Frecuencia variable búsqueda de soluciones

3.7. Disciplina positiva: Formativa

Los resultados correspondientes al indicador “Formativa” de la variable Disciplina Positiva evidencian que el 23.8 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno, mientras que la mayoría, un 69.8 %, se ubica en un nivel regular. En tanto, el 6.3 % restante reporta un nivel considerado como malo. Estos resultados sugieren que, si bien existe cierta presencia de prácticas educativas que promueven el desarrollo integral y la adquisición de habilidades para la vida, aún predomina una percepción intermedia respecto a su aplicación, lo que resalta la necesidad de fortalecer enfoques más consistentes y sostenidos en el tiempo.

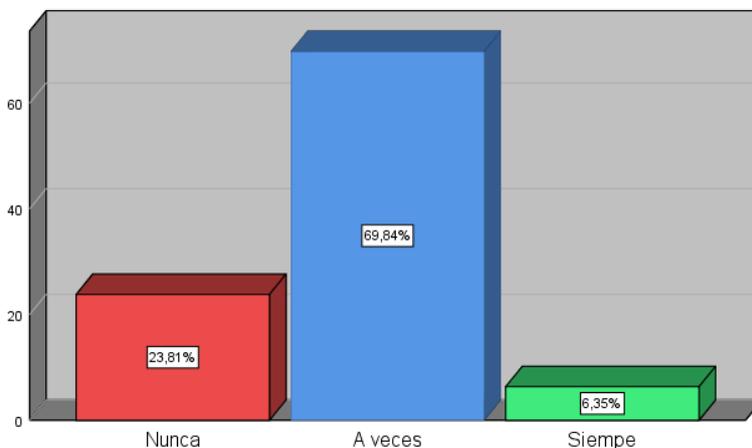


Figura 7. Frecuencia variable explora

3.8. Disciplina positiva: Por nivel y sexo

En la figura 8 se observa que el 36.5 % de los estudiantes (23 adolescentes) se encuentran en un nivel bueno; de este grupo, el 12.7 % corresponde al sexo femenino y el 23.8 % al sexo masculino. Asimismo, el 61.9 % presentan un nivel regular, de los cuales el 20.6 % son mujeres y el 41.3 % son varones. Finalmente, el 1.6 % se ubica en un nivel malo, siendo este caso correspondiente únicamente al sexo masculino (1.6 %), mientras que no se registraron mujeres en este nivel. Estos resultados reflejan una tendencia general moderada en la percepción de disciplina positiva, con una mayor concentración de varones en los niveles extremos (bueno y malo), lo cual sugiere posibles diferencias en la recepción o aplicación de estrategias disciplinarias según el sexo.

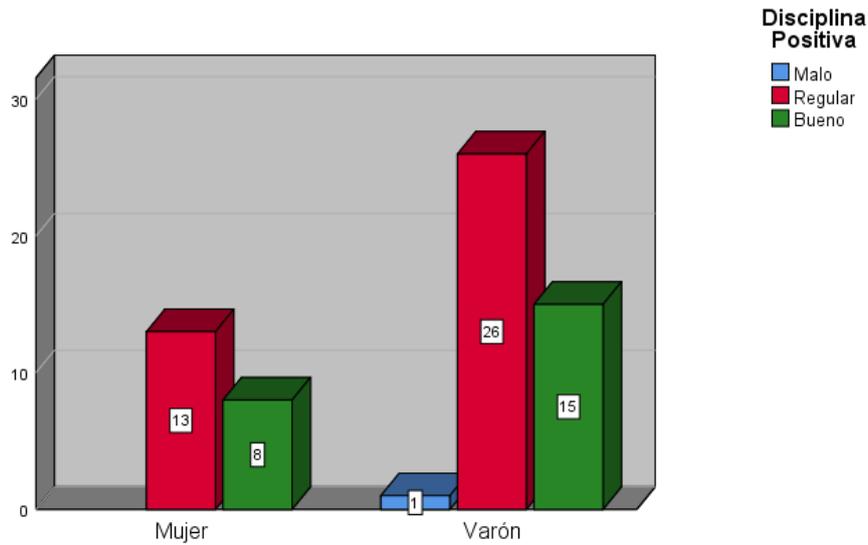


Figura 8. Frecuencia variable sexo

3.9. Desarrollo de personalidad

En la figura 9 se observa que en la variable Desarrollo de la Personalidad, un 46.0%, están en un nivel Mejorable; un 50.8%, están en un nivel Poco Satisfactorio; y finalmente en el nivel Satisfactorio es un 3.2%.



Figura 9. Frecuencia variable desarrollo de personalidad

3.10. Desarrollo de personalidad: Pertenencia e importancia

La figura 10 muestra los resultados correspondientes al indicador pertenencia e importancia de la variable Desarrollo de la Personalidad. Los datos revelan que el 1.6 % de los estudiantes se ubica en un nivel insatisfactorio, el 27.0 % en un nivel mejorable, el 28.6 % en un nivel poco satisfactorio, mientras que el 31.7 % alcanzan un nivel satisfactorio y únicamente el 11.1 % se encuentran en un nivel muy satisfactorio. Estos resultados muestran una mayor concentración de estudiantes en niveles intermedios, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias educativas y familiares que contribuyan a un desarrollo de la personalidad más integral y positivo.

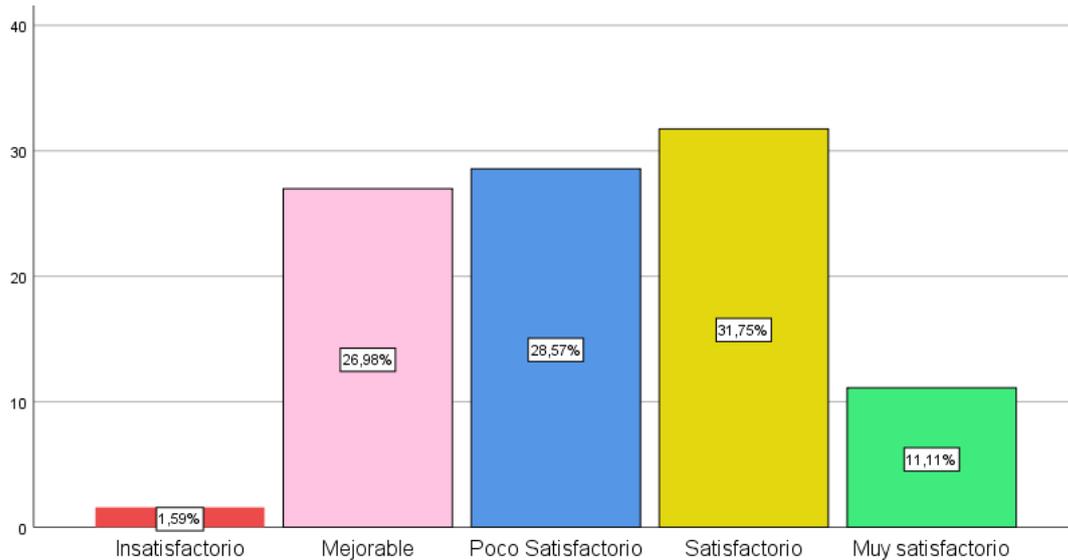


Figura 10. Frecuencia de la variable desarrollo de personalidad, indicador pertenencia e importancia

3.11. Desarrollo de personalidad: Confianza

Los resultados evidencian que el 1.6 % de los estudiantes se encuentra en un nivel insatisfactorio; el 33.3 % en un nivel mejorable; el 39.7 % en un nivel poco satisfactorio; el 17.5 % en un nivel satisfactorio; y tan solo el 7.9 % alcanza un nivel muy satisfactorio. Esta distribución refleja una concentración significativa en los niveles más bajos del desarrollo personal, lo que indica áreas críticas que deben ser abordadas mediante intervenciones educativas y familiares más eficaces.

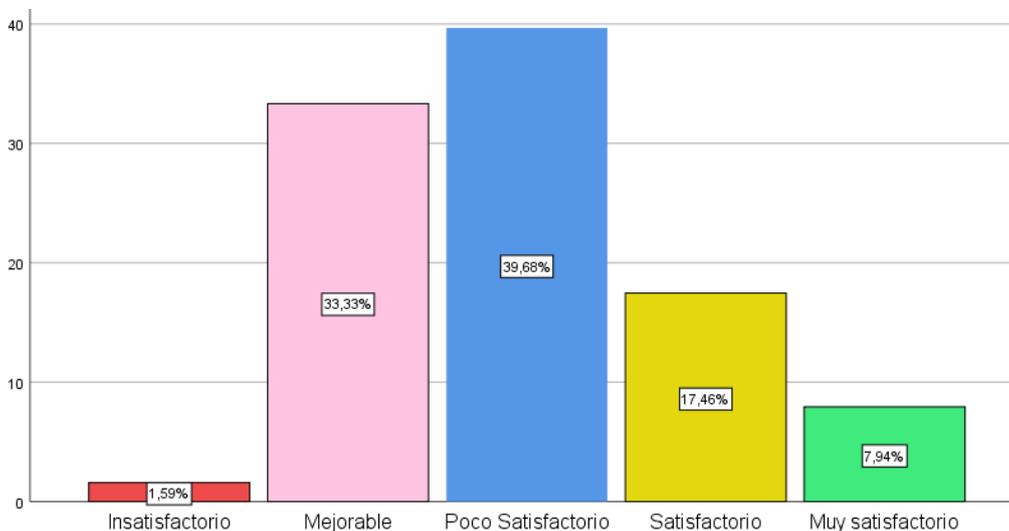


Figura 11. Frecuencia de la variable desarrollo de personalidad, indicador confianza

3.12. Desarrollo de personalidad: Educa con amabilidad

Los resultados revelan que el 49.2 % de los estudiantes se ubican en un nivel mejorable, el 47.6 % en un nivel poco satisfactorio, y solo el 3.2 % alcanza un nivel satisfactorio. Estos hallazgos evidencian una tendencia predominante hacia niveles bajos de desarrollo en este indicador, lo cual sugiere la necesidad de reforzar estrategias formativas que favorezcan el fortalecimiento de habilidades personales y sociales en los adolescentes evaluados.



Figura 12. Frecuencia de la variable desarrollo de personalidad, indicador educa con amabilidad

3.13. Disciplina positiva: Explora

La figura 13 muestra los resultados del indicador explora, los cuales indican que el 4.8 % de los estudiantes se encuentran en un nivel insatisfactorio, el 77.8 % en un nivel mejorable, el 15.9 % en un nivel poco satisfactorio, y solo el 1.6 % en un nivel satisfactorio. Estos datos evidencian una concentración mayoritaria en niveles deficitarios, particularmente en el nivel mejorable, lo cual subraya la necesidad urgente de intervenciones orientadas al fortalecimiento de competencias personales en esta dimensión del desarrollo adolescente.

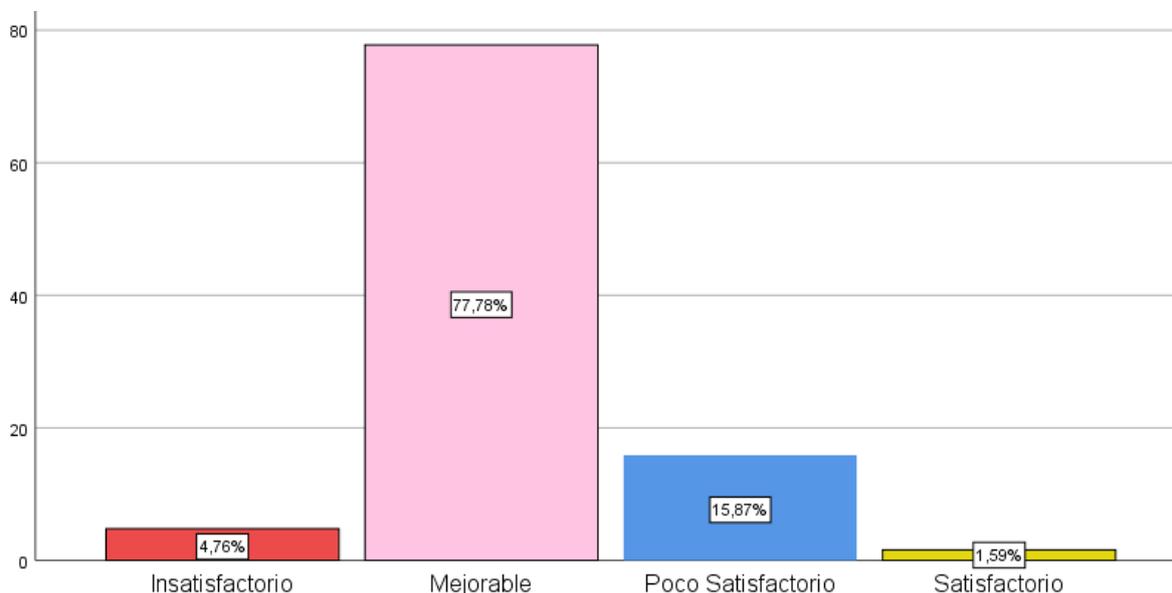


Figura 13. Frecuencia de la variable desarrollo de personalidad, indicador explora

3.14. Disciplina positiva: Búsqueda de soluciones

Los resultados muestran que el 23.8 % de los estudiantes se ubican en un nivel insatisfactorio, mientras que el 74.6 % se encuentra en un nivel mejorable. Solo el 1.6 % alcanza un nivel poco satisfactorio. Estos datos evidencian que la gran mayoría presenta un desarrollo de la personalidad por debajo de lo esperado, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y socioemocionales que favorezcan su fortalecimiento.

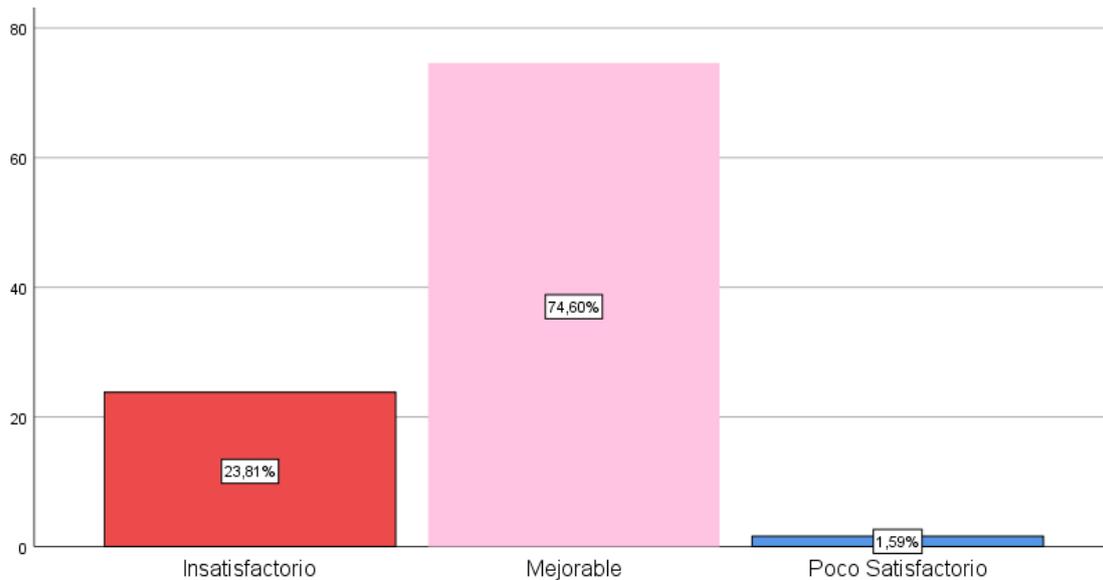


Figura 14. Frecuencia de la variable desarrollo de personalidad, indicador búsqueda de soluciones

3.15. Disciplina positiva: Por nivel y sexo

En la figura 15 se indica que el 14.3 % se ubicaron en un nivel satisfactorio; de ellos, el 3.2 % corresponde al sexo femenino y el 11.1 % al sexo masculino. Asimismo, el 61.9 % presenta un nivel poco satisfactorio, de los cuales el 25.4 % (16 adolescentes) son mujeres y el 36.5 % son varones. Finalmente, el 23.8 % se encuentra en un nivel mejorable, correspondiendo el 4.8 % al sexo femenino y el 19.0 % al sexo masculino. Estos datos reflejan una tendencia general hacia niveles bajos en el desarrollo de la personalidad, siendo más acentuada en varones.

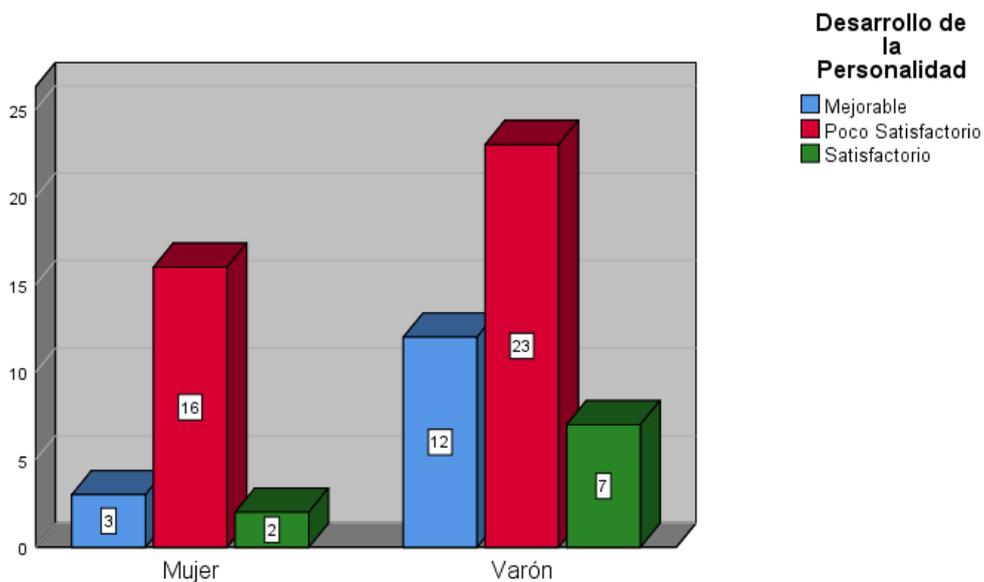


Figura 15. Frecuencia variable sexo

4. DISCUSIÓN

En relación con la hipótesis general, los resultados del análisis estadístico arrojaron una correlación positiva muy baja (0.008) y un p-valor de 0.949, el cual es mayor al nivel de significancia (0.05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los

adolescentes de primer año de secundaria. Este hallazgo es coherente con los resultados de Gensollen Mendieta et al. (2019), quienes concluyeron que tanto la disciplina positiva como las conductas relacionadas con la personalidad se manifiestan de forma individual según el carácter, temperamento e intelecto del estudiante, elementos que influyen en su adaptación social más allá de la estrategia disciplinaria aplicada.

En concordancia con lo anterior, Benites (2017) en una investigación correlacional no experimental, evidenció que existe una relación negativa entre prácticas disciplinarias no violentas y conductas externalizantes e internalizantes en niños del nivel inicial. Aunque sus resultados evidencian una relación, son consistentes con la presente investigación en cuanto al enfoque metodológico y la búsqueda de relaciones conductuales complejas no siempre significativas.

Desde una perspectiva teórica, Alméndarez et al. (2017) subrayan la importancia de fortalecer las estrategias de disciplina positiva para consolidar actitudes de convivencia en el contexto escolar. Si bien su estudio enfatiza los beneficios de estas estrategias, los resultados de nuestra investigación sugieren que su aplicación por sí sola no garantiza un desarrollo positivo de la personalidad, reafirmando la necesidad de un enfoque integral y contextualizado.

En cuanto al nivel de disciplina positiva es bueno o no en los adolescentes, se concluyó que el nivel de disciplina positiva no es bueno entre los adolescentes encuestados, ya que la mayoría (61.9%) se ubicó en un nivel regular y solo un 36.5% alcanzó un nivel bueno. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Este resultado se alinea con Guzmán Huayamave (2020), quienes identificaron que la presencia de conflictos escolares y la falta de intervención oportuna contribuyen a un entorno poco disciplinado que impacta negativamente en el aprendizaje. Asimismo, Prado Changoluisa et al. (2024) señalan que la disciplina positiva debe entender al adolescente como un ser en formación activa, que requiere estrategias que promuevan habilidades de autorregulación y desarrollo social a largo plazo.

Respecto a la predominancia de la estrategia de disciplina positiva es la búsqueda de soluciones en los adolescentes, el análisis reveló que la dimensión predominante en la disciplina positiva no fue la búsqueda de soluciones, sino más bien la dimensión "Explora". Por ello, también se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Según Nocetti de la Barra (2016) una disciplina positiva efectiva promueve en los adolescentes la exploración de las consecuencias de sus decisiones, lo cual coincide con el predominio de la dimensión "Explora" en nuestra muestra, reafirmando que los adolescentes valoran estrategias donde se les permite reflexionar y asumir responsabilidad sobre sus actos, más que simplemente buscar soluciones impuestas.

Con relación al desarrollo de la personalidad es satisfactorio en los adolescentes, los datos indicaron que el nivel de desarrollo de la personalidad no es satisfactorio. De los 63 adolescentes encuestados, 29 se ubicaron en el nivel mejorable, 32 en el nivel poco satisfactorio y solo 2 en el nivel satisfactorio. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Este resultado se relaciona con el estudio de Torres Mullo (2018) quien encontró que el estilo de personalidad predominante en adolescentes de su muestra era introvertido, relacionado con la baja socialización y preferencia por el aislamiento. Estos rasgos reflejan un desarrollo de la personalidad aún en construcción, lo cual podría explicarse por factores familiares, sociales y educativos que influyen más allá del contexto escolar.

Por último, respecto al comportamiento del desarrollo de la personalidad es satisfactorio en el desarrollo de la personalidad fue el único que se aceptó, concluyéndose que el indicador predominante del comportamiento en el desarrollo de la personalidad sí es satisfactorio. Se identificó que el indicador más fuerte fue "Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social", con una frecuencia del 58.8%, lo cual respalda la hipótesis. Este

hallazgo es coherente con los planteamientos de Jaramillo (2018), quien evidenció que las características de la personalidad de los adolescentes están ligadas a normas, valores y prácticas de crianza familiar, y que estas determinan comportamientos como la responsabilidad, la convivencia y la autorregulación. Asimismo, Jorge & González (2017) señalan que el estilo de crianza influye directamente en la disciplina que se aplica y, a su vez, en la personalidad que se forma en los adolescentes.

En síntesis, aunque la relación entre disciplina positiva y desarrollo de la personalidad no resultó significativa en términos estadísticos generales, los indicadores específicos evidencian comportamientos relevantes que merecen atención. La discusión aquí planteada respalda la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más integrales, que consideren la interacción entre factores familiares, escolares y personales para potenciar el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

CONCLUSIONES

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que no existe una relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021. Esta conclusión se sustenta en el valor de correlación muy bajo y no significativo, lo cual lleva a rechazar la hipótesis general planteada.

Respecto a los niveles observados según sexo, se evidenció que tanto mujeres como varones presentaron principalmente un nivel regular de disciplina positiva (61.9%). En cuanto al desarrollo de la personalidad, el nivel poco satisfactorio predominó en mujeres (76.2%) y varones (54.8%), seguido del nivel mejorable y, en menor proporción, del nivel satisfactorio. Este patrón indica que el desarrollo personal en ambos sexos aún se encuentra en proceso de fortalecimiento.

Asimismo, se determinó que el nivel general de disciplina positiva en los adolescentes evaluados fue predominantemente regular (77.8%), mientras que solo un 11.1% alcanzó el nivel bueno y otro 11.1% se ubicó en el nivel malo. Esto revela una necesidad de intervención para elevar los estándares de disciplina en el aula desde un enfoque más positivo y formativo.

En relación con los indicadores específicos de disciplina positiva, se concluyó que la dimensión predominante no fue la búsqueda de soluciones, sino la dimensión “Explora”. Esto sugiere que los adolescentes tienden a asumir responsabilidad sobre las consecuencias de sus actos antes que, a generar soluciones activas y colaborativas, lo cual resalta un enfoque más reflexivo que resolutivo.

En cuanto al desarrollo de la personalidad, se identificó que el nivel predominante fue “mejorable” (50.8%), seguido por “poco satisfactorio” (46.0%) y solo un 3.2% logró un nivel “satisfactorio”. Este resultado refuerza la idea de que la mayoría de los estudiantes aún se encuentran en un proceso de construcción de su identidad y habilidades personales.

Finalmente, se evidenció que el comportamiento predominante en el desarrollo de la personalidad fue el “cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social”, con un 58.8% de los adolescentes demostrando dicho rasgo. Este hallazgo permite destacar la capacidad de los estudiantes para respetar acuerdos colectivos, lo cual constituye una base favorable para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el desarrollo integral.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron ningún patrocinio para llevar a cabo este estudio.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización; Curación de datos; Análisis formal; Investigación; Metodología; Software; Redacción - borrador original; Redacción - revisión y edición: Condor-Pinedo, E. & Guevara-Flores, A. S.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alméndarez, J., Carrasco, L., & González, P. (2017). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva*. 1–145. <https://repositorio.unan.edu.ni/7544/1/18191.pdf>
- Benites, E. (2017). *Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial*. 182.
- Condor Pinedo, E. (2021). *Disciplina positiva y desarrollo de la personalidad de adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021*. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1508>
- Gensollen Mendieta, V. L., Jara Silva, M. T., & Salazar Goytizolo, R. C. (2019). Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja. In *Instituto pedagogico Nacional Monterrico*. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/1f7d9929-c1f5-429b-8737-44718edc58b7>
- Guzmán Huayamave, K. V. (2020). *Los conflictos en el aula y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Emanuel” en el período lectivo 2019 -2020*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Jaramillo, J. (2018). Estilos de crianza y personalidad en adolescentes. *Universidad Técnica de Machala*, 1–23. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8531>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Llorens Aleixandre, N., Palmer Pol, A., & Perelló del Río, M. J. (2005). Características de personalidad en adolescentes como predictores de la conducta de consumo de sustancias psicoactivas. *Trastornos Adictivos*, 7(2), 90–96. [https://doi.org/10.1016/S1575-0973\(05\)74513-X](https://doi.org/10.1016/S1575-0973(05)74513-X)
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Moran Bastidas, D. G. (2019). *Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa el Salvador*.
- Nocetti de la Barra, A. (2016). Experiencia de reflexión en estudiantes de Pedagogía en Educación Media en Biología y Ciencias Naturales en las asignaturas de Práctica Pedagógica y Profesional en una Universidad de la región del Bío Bío, Chile. In *Universitat de Barcelona*. <http://www.tesisenred.net/handle/10803/393952>
- Pascual Ochando, H. (2024). La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1594>

Pozzo, M. I., Borgobello, A., & Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad; análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales*, 8(2), e046.

<https://doi.org/10.24215/18537863e046>

Prado Changoluisa, C. P., Maldonado Monar, X. K., Heredia Vega, C. L., Figueroa Aguilar, J. R., & Bosquez Verdezoto, K. H. (2024). El impacto de la disciplina positiva en el clima escolar: Un enfoque basado en el respeto y la empatía. *Reincisol.*, 3(6), 6366–6378.

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6366-6378](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6366-6378)

Simons, P., & Tupiño, L. (2019). *Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/14350>

Tamayo y Tamayo, M. (1994). El proceso de la investigación científica. *Limusa*, 435.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Torres Mullo, M. A. (2018). *Funcionalidad familiar y estilos de personalidad en los adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del cantón Ambato*.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28945/2/INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN PERSONAS PR.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28945/2/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_Y_HABILIDADES_SOCIALES_EN_PERSONAS_PR.pdf)

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Vol. 7, Issue 4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658