

## Desarrollo de la personalidad moral en estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, 2023

### Development of moral personality in students of the first cycle of the Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, 2023

Estanislao Rodríguez Horna<sup>1</sup> 

DOI: <https://doi.org/10.55996/dekape.v1i2.221>

#### RESUMEN

Se estudió el desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua; desde una perspectiva descriptiva y enfoque transversal de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por 221 estudiantes seleccionados en forma intencional no probabilística. La recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario que consta de 20 ítems tipo escala Likert adaptado a las características y naturaleza de la muestra de estudio. Los resultados nos muestran que cerca del 50% de estudiantes universitarios tienen un buen desarrollo de su personalidad moral, 50% tienen buen desarrollo socio moral, 68 de estudiantes tienen convivencia buena y regular, y cerca de un 50% tiene buen desarrollo de su personalidad moral. Los resultados indican que, aunque hay aspectos positivos en el desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes, existen áreas críticas que necesitan ser abordadas. Es esencial implementar estrategias educativas y programas de intervención que promuevan el desarrollo integral de la personalidad moral, fomentando valores éticos y habilidades de convivencia desde una perspectiva inclusiva e intercultural.

**Palabras clave:** Construcción del yo, reflexión socio moral, convivencia, personalidad moral.

#### ABSTRACT

The development of the moral personality of students in the first cycle of the Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua was studied from a descriptive perspective and a cross-sectional approach to data collection. The sample consisted of 221 students selected on a non-probabilistic, intentional basis. Data collection was carried out through the application of a questionnaire consisting of 20 Likert scale-type items adapted to the characteristics and nature of the study sample. The results show that about 50% of university students have a good development of their moral personality, 50% have a good socio-moral development, 68 students have a good and regular coexistence, and about 50% have a good development of their moral personality. The results indicate that, although there are positive aspects of students' moral personality development, there are critical areas that need to be addressed. It is essential to implement educational strategies and intervention programmes that promote the integral development of the moral personality, fostering ethical values and coexistence skills from an inclusive and intercultural perspective.

**Keywords:** Construction of the self, sociomoral reflection, conviviality, moral personality.

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Perú; [erodriguez@unibagua.edu.pe](mailto:erodriguez@unibagua.edu.pe)

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la personalidad moral es un aspecto importante que se debe de tomar en cuenta para la formación integral de los estudiantes, especialmente en la etapa universitaria, donde se consolidan valores, principios éticos y comportamientos que guiarán la vida profesional y personal de los mismos. La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, una de las más reconocidas en este ámbito, establece que los individuos atraviesan diferentes etapas de razonamiento moral que van desde una orientación basada en la obediencia y el castigo hasta una comprensión y aplicación de principios éticos universales (Barra, 1987). Este proceso es fundamental para la construcción del "yo", ya que permite a los individuos desarrollar una identidad moral coherente y autónoma (Montuschi, 2018).

Montuschi (2018), demostró que las instituciones educativas juegan un rol fundamental en la promoción de la reflexión socio moral, un proceso mediante el cual los estudiantes son guiados a pensar críticamente sobre sus propias decisiones y las consecuencias que estas tienen para otros. Este enfoque no solo promueve una mayor comprensión de la justicia y la equidad, sino que también fomenta la convivencia pacífica y respetuosa entre los individuos (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019).

Asimismo, estudios como los de Echeverría et al. (2021), han resaltado la relevancia de la convivencia en la formación moral de los estudiantes universitarios, referida como la capacidad de vivir en armonía con otros, respetando sus derechos y dignidad. Siendo relevante en sociedades diversas y multiculturales, donde la convivencia pacífica es esencial para el progreso social y la cohesión comunitaria.

Es necesario investigar cómo se manifiestan y desarrollan estas características morales en contextos específicos, como es el caso de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. Dado que esta universidad tiene un enfoque intercultural, es fundamental entender cómo la diversidad cultural influye en la construcción del yo y en la reflexión socio moral de los estudiantes. Investigaciones previas en contextos similares han indicado que la diversidad cultural puede enriquecer el proceso de desarrollo moral, proporcionando múltiples perspectivas y fomentando un mayor respeto por las diferencias (Azorín y Sandoval, 2019).

La necesidad de explorar el desarrollo de la personalidad moral en estudiantes universitarios es crucial para la formación de individuos, debido que en esta etapa no solo sean competentes en sus áreas de estudio, sino también ciudadanos éticos y responsables.

Las universidades del siglo XXI pueden enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades para fomentar la educación del carácter en los estudiantes, involucrando a los docentes y administrativos en una participación activa en este proceso (Coronado et al., 2016). Rosa et al. (2022) mencionan que la formación universitaria no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos científicos y técnicos, sino también en la formación de personas íntegras que aporten a la sociedad de manera positiva. En este sentido, la investigación sobre las características de la personalidad moral de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua es fundamental para diseñar estrategias educativas que promuevan un desarrollo moral integral.

El objetivo de esta investigación es conocer cuáles son las características de la personalidad moral de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. A través de este estudio, se busca proporcionar una comprensión profunda de los valores, principios éticos y comportamientos morales de estos estudiantes, así como identificar los factores que influyen en su

desarrollo moral en un contexto intercultural. Esta comprensión es esencial para mejorar las prácticas educativas y promover un entorno universitario que fomente el desarrollo integral de sus estudiantes.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Diseño de Investigación

El diseño de investigación es esencial para estructurar y guiar el proceso de investigación, facilitando la solución del problema planteado (Gómez, 2012). Este diseño es un plan concebido para obtener la información deseada según el enfoque elegido (Hernandez et al., 2014). Consiste en el tipo de investigación, el nivel de investigación y la estrategia específica que se utilizará, la cual puede incluir técnicas de muestreo, análisis de datos y procedimientos para realizar el estudio (Pérez-Luco et al., 2017). En este estudio, se adoptó un diseño transversal con una perspectiva positivista cuantitativa. Esto implica que los datos de las unidades de análisis fueron recogidos en un solo momento, optimizando así los recursos de la investigación (Baena, 2017).

### Recolección de Datos

A nivel teórico, los datos se obtuvieron mediante la técnica de análisis documental, se realizó búsquedas especializadas en bases de datos indexadas tales como SCOPUS, SCIENCE DIRECT, GOOGLE ACADÉMICO. Asimismo, para la obtención de datos de campo se aplicó la técnica de la encuesta, la cual desempeña un papel crucial en el proceso de investigación científica (Baena, 2017).

### Población y Muestra

La población y muestra estuvo conformada por estudiantes del I ciclo de las 07 carreras profesionales de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, siendo un total de 221 estudiantes.

### Análisis de Datos

Los datos recolectados fueron procesados utilizando Microsoft Excel y el software estadístico SPSS. Este procesamiento permitió un análisis riguroso y sistemático de los datos, asegurando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

## RESULTADOS

De acuerdo con la Tabla 1 sobre la construcción del yo, se evidencia que el 25,3% de los individuos tiene una “muy buena” construcción del yo, el 56,1% “buena”, el 14,5% “regular” y el 4,1% una construcción del yo “baja”.

**Tabla 1.** Construcción del yo de los estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
M. Bueno	56	25,3
Bueno	124	56,1
Regular	32	14,5
Bajo	9	4,1
Total	221	100,0

La Tabla 2, presenta los resultados sobre la reflexión socio moral en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, revelando que solo el 3,2% de los estudiantes demuestra una reflexión socio moral "muy

buena", un 11,3% se ubica en la categoría "bueno", el 39,4% se considera "regular", mientras que un preocupante 42,1% y 4,1% se clasifican como "malo" y "muy malo" respectivamente.

**Tabla 2.** Reflexión socio moral de los estudiantes

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
M. Bueno	7	3,2
Bueno	25	11,3
Regular	87	39,4
Malo	93	42,1
M. Malo	9	4,1
Total	221	100

Con respecto a la convivencialidad en el desarrollo de la personalidad moral realizada con los estudiantes, se observó que el 13,1% de los estudiantes mostró una convivencialidad “muy buena”, el 29% “buena”, el 39,4% “regular”, el 17,2% “mala” y el 1,4% restante una “muy mala”.

**Tabla 3.** Convivencialidad de los estudiantes

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
M. Bueno	29	13,1
Bueno	64	29,0
Regular	87	39,4
Malo	38	17,2
M. Malo	3	1,4
Total	221	100

En la Tabla 4, se presenta el nivel de desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes del primer ciclo, revelando que el 6,3% tiene un "muy buen" desarrollo, el 48,9% un desarrollo "bueno", el 41,2% un desarrollo "regular" y el 3,6% un "mal" desarrollo de la personalidad moral.

**Tabla 4.** Desarrollo de la personalidad moral

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
M. Bueno	14	6,3
Bueno	108	48,9
Regular	91	41,2
Mal	8	3,6
Total	221	100

## DISCUSIÓN

El desarrollo moral sólido juega un papel importante en la etapa universitaria, puesto que permite que los estudiantes actúen con integridad y responsabilidad, en entornos académicos y profesionales. Los universitarios con un desarrollo moral sólido tienen la capacidad de tomar decisiones éticas, evitando conductas como el plagio y la corrupción (Doe, 2020). Así mismo, fomenta habilidades de pensamiento crítico y empatía, permitiendo la comprensión y respeto de diversas perspectivas y culturas. El desarrollo

moral contribuye al bienestar personal y social, promoviendo relaciones interpersonales saludables y una convivencia más armoniosa en la comunidad universitaria (Carreño y Rozo, 2020).

Según la teoría del desarrollo de la identidad de Erik Erikson (M. Pérez, 2006), los resultados indican que la mayoría de los individuos (81,4%) han resuelto exitosamente las crisis de identidad, desarrollando un sentido sólido y coherente de sí mismos, mientras que una minoría (18,6%) presenta dificultades en la formación de su identidad, (Gende, 2014) menciona que se puede atribuir a crisis no resueltas en etapas críticas de su desarrollo. Los resultados se pueden explicar con el estudio realizado por (Martínez et al., 2016), respecto a factores que contribuyen en la construcción identitaria; los sostienen que la formación de la identidad es un proceso dinámico y no lineal donde tanto el rol como las identidades sociales están involucradas en su desarrollo. En este sentido, los factores que promueven la formación de la identidad incluyen una atmósfera tolerante, la integración de las cuestiones de identidad en la educación y el apoyo a la iniciativa en toda la universidad, lo cual impacta en el comportamiento y la toma de decisiones de los estudiantes universitarios en el emprendimiento. Así mismo, Montaña et al. (2009) examina las condiciones y los mecanismos de la formación de la personalidad y esboza las etapas de su formación planteando como requisitos previos la integridad y la certeza del comportamiento establecidos desde lo externo (padres o colectivo social), la crisis o creencia en dioses, la transición al comportamiento independiente (creación de esquemas privados), así como ideas individuales sobre el mundo y sobre uno mismo, el ensamblaje en la integridad (yo soy de acontecimientos y estados separados), y la formación de la instancia rectora de la personalidad.

Con relación al desarrollo moral, los resultados sugieren que una minoría significativa ha alcanzado niveles altos de desarrollo moral, relacionándose como los estudios más avanzados de la teoría de Lawrence Kohlberg, el cual establece que los principios éticos son internalizados y aplicados autónomamente (Rueda, 2020). Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles medios o bajos de reflexión socio moral, lo que implica que muchos operan en las etapas preconventionales o convencionales de Kohlberg, donde las decisiones morales son influenciadas por la conformidad social o la evitación del castigo (Apaza y Condoria, 2017). Nuñez (2023) menciona que referente a estos hechos existe la necesidad de intervenciones educativas que fortalezcan el desarrollo moral, promoviendo ambientes de aprendizaje que integren discusiones éticas, proyectos de servicio comunitario y la modelación de conductas éticas por parte de los educadores para mejorar significativamente estos resultados.

En cuanto a la reflexión socio moral de los estudiantes universitarios, los resultados nos muestran que el 70% aproximadamente muestran un buen desarrollo socio moral y menor porcentaje (14%) un regular desarrollo socio moral. Estos resultados muestran que una minoría significativa ha alcanzado niveles altos de desarrollo moral, de acuerdo con la teoría de Lawrence Kohlberg, donde los principios éticos son internalizados y aplicados autónomamente (Mota et al., 2021). Los resultados se relacionan con lo que afirma Aguilera (2022) quien sostiene que los factores de personalidad no son colineales con el razonamiento moral. Se resalta la experiencia temprana vivida, el cual permite la comprensión completa del fundamento psicológico moral. Asimismo, la existencia e implementación de las virtudes morales son necesarias para el orden social y la supervivencia puesto que la integración social el cual requiere compartir un lenguaje común, religión, estructuras familiares, costumbres y virtudes morales (Pérez, 2009). No obstante, no hay valores morales universales necesarios, pero es necesario el orden social y su existencia

requiere de ciertas virtudes morales: sabiduría, coraje, justicia, humanidad, templanza y trascendencia. Según Pérez (2009) la teoría de la virtud define a la persona moral y es necesaria para el orden social; mientras que el relativismo moral no es una teoría sostenible de la ética. Hay una convergencia de perspectivas metateóricas sobre las transacciones persona-contexto que unifican el trabajo de los investigadores de la personalidad, sociales y del desarrollo y dentro de la ciencia del desarrollo existe un proyecto para fusionar la investigación del desarrollo social y cognitivo de una manera que entre en contacto con el estudio de la cognición social en los adultos. Bermúdez et al. (2011) defienden que en el estudio de la personalidad moral es un tema intrínsecamente interdisciplinario, del mismo modo que la ciencia cognitiva reúne necesariamente a estudiosos de muchos campos de estudio.

Sobre la convivencialidad del desarrollo de la personalidad moral, los resultados nos indican que más del 40% de estudiantes universitarios tienen una buena convivencialidad y más del 50% una convivencialidad regular. Esto guarda relación con el planteamiento de Bermúdez et al. (2011) cuando al estudiar la personalidad moral concluyen que las bases del yo moral se sientan en una fase temprana del desarrollo hacia el segundo año de nacimiento; y cuando los niños empiezan a caminar, emerge una creciente estabilidad disposicional que es muy importante para el comportamiento prosocial y el desarrollo moral, lo cual permite al ser humano una convivencia adecuada con su entorno. Bermúdez et al. (2011) encuentran una convergencia de perspectivas metateóricas sobre la persona y el contexto, unificando el estudio de la personalidad moral desde una perspectiva intrínsecamente interdisciplinaria.

En relación con el desarrollo moral, que el 48,9% de los estudiantes presente un desarrollo moral "bueno" indica una tendencia hacia la internalización de valores y normas morales, lo cual es crucial para la formación de una personalidad moral sólida. Por otro lado, el 41,2% con un desarrollo "regular" sugiere que hay una porción significativa de estudiantes que podrían beneficiarse de intervenciones educativas adicionales para fortalecer su comprensión y práctica de principios morales. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura apoya la idea de que la observación y el modelado de comportamientos por parte de figuras significativas, como maestros y compañeros, pueden influir positivamente en el desarrollo moral de los estudiantes (Borbor, 2021). El 3,6% de estudiantes con un desarrollo moral "mal" resalta la necesidad de identificar y abordar las posibles causas subyacentes, Mero (2024) indica que se debe a entornos familiares desfavorables, falta de modelos positivos o experiencias educativas inadecuadas. Es crucial implementar estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión moral, la empatía y la resolución de conflictos para mejorar el desarrollo moral en estos casos (Contreras et al., 2023).

## **CONCLUSIONES**

Los estudiantes del 1 ciclo de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua tienen desarrollado una identidad personal sólida y coherente puesto que más del 50% de los estudiantes tienen una buena construcción del yo.

Aproximadamente el 40% de los estudiantes muestran un buen desarrollo socio moral de la personalidad moral. Sin embargo, un porcentaje similar (42%) presenta un mal desarrollo sociomoral. Estos datos indican una polarización en el desarrollo socio moral entre los estudiantes, lo que podría reflejar diferencias en las experiencias sociales y educativas.

En cuanto a la convivencia, el 29% de los estudiantes tiene una buena convivencia, y un 39% muestra una convivencia regular. Además, un 20% de los estudiantes evidencia una mala convivencia, mientras que solo el 13% demuestra una muy buena convivencia. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en términos de habilidades de convivencia, con un grupo significativo que necesita mejorar en esta área.

De manera general, cerca del 50% de los estudiantes tiene un buen desarrollo de su personalidad moral. No obstante, más del 40% presenta un desarrollo regular. Estos resultados reflejan que, aunque una parte considerable de los estudiantes muestra un desarrollo adecuado, aún hay una porción significativa que requiere atención para mejorar su personalidad moral.

Los resultados del estudio indican que, aunque hay aspectos positivos en el desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes, existen áreas críticas que necesitan ser abordadas. Es esencial implementar estrategias educativas y programas de intervención que promuevan el desarrollo integral de la personalidad moral, fomentando valores éticos y habilidades de convivencia desde una perspectiva inclusiva e intercultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, J. (2022). Un estudio sobre la educación del desarrollo moral y la ciudadanía, en el nivel primario, de un colegio de la ciudad de resistencia - Chaco.
- Apaza, N., & Condoria, N. (2017). Arequipa Facultad De Psicología , Relaciones Industriales Y.
- Azorín, C. M., & Sandoval, M. (2019). Support in the advance towards more inclusive education in schools: An analysis of action guides. *Siglo Cero*, 50(3), 7–27. <https://doi.org/10.14201/scero2019503727>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (Issue 2017). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*. <https://doi.org/10.1109/JQE.2014.2323472>
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuán, P., & Rueda, B. (2011). Psicología de la personalidad. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la-personalidad-bermudez-perez-y-ruiz.pdf>
- Borbor, E. (2021). Las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula.
- Carreño, M., & Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35–56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Contreras, I., Montes, A., Pedrozo, E., & Orozco, C. (2023). Resolución de conflictos, una ruta para alcanzar un ambiente de convivencia escolar.
- Coronado, M., Jiménez, Á., & Jaramillo, A. (2016). El liderazgo una cualidad del docente 4.0 en las instituciones de educación superior en Colombia. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 51–68. <https://doi.org/10.6018/rie.34.1.206881>
- Doe, J. (2020). Ética o corrupción, ¿Qué pesa más para los estudiantes? – Red Uva. <https://reduva.org/etica-o-corrupcion-que-pesa-mas-para-los-estudiantes/>

- Echeverría, R., de Lille, M. J., Evia, N., & Carrillo, C. (2021). Convivencia universitaria inclusiva, democrática y pacífica: de lo personal a lo institucional. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(43), 329–344. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043echeverria17>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Gende, C. (2014). Conflictos en la interpretación de la identidad personal. En *Claves Del Pensamiento*, VIII(16), 55–78. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2014000200055](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200055)
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. In *Red Tercer Milenio S.C.*
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptisa, P. (2014). Metodología de la Investigación.
- Martínez, M., Ucrós, M., & Vanegas, B. (2016). Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia. Tesis Psicológica: *Revista de La Facultad de Psicología*, 11(1), 206–215. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139050020012/html/>
- Mero, K. (2024). Plan de atención psicopedagógica para a convivencia escolar de un estudiante de preparatoria que presenta conducta disruptiva (Vol. 4, Issue 02).
- Montaña, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de La Disciplina*.
- Montuschi, L. (2018). El aprendizaje moral de los individuos y de las corporaciones: Las etapas de Kohlberg, la cultura organizacional y los códigos de ética. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Mota, H., Fernandes, A., Barroso, R., Menezes, R., & Araújo, A. (2021). Perspectiva de Kohlberg frente a formação moral de alunos da cidade de Fortaleza – O estudo de caso nos anos finais do fundamental. *Brazilian Journal of Development*, 7(4), 38568–38580. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n4-357>
- Nuñez, R. (2023). Proyectos participativos para mejorar la comprensión lectora y producción de textos en una institución educativa pública de la altagracia.
- Pérez-Luco, R., Lagos, L., Mardones, R., & Sáez, F. (2017). Taxonomía de diseños y muestreo en investigación cualitativa. Un intento de síntesis entre las aproximaciones teórica y emergente. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, 39, 1–18. <https://idus.us.es/handle/11441/68886>
- Pérez, H. (2009). El relativismo en las Ciencias Sociales. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 30, 11–18.
- Pérez, M. (2006). Desarrollo de los Adolescentes II: Identidad y Relaciones Sociales. *Antología de Lecturas*.
- Rosa, M., Jiménez, V., & Jaramillo, A. (2022). El liderazgo una cualidad del docente 4.0 en las instituciones de educación superior en Colombia. *VISIÓN EDUCATIVA*, 4(2), 43–63. <https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/view/189/124>

Rueda, L. (2020). Autonomía y autodeterminación en discapacidad intelectual, aspectos éticos y aportes para la inclusión. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 6(3), 21–28. [https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/index.php/rato\\_2022/article/view/122](https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/index.php/rato_2022/article/view/122)