

Enfoque humanista y responsabilidad social de los estudiantes universitarios de la UNIFSLB-2019

Humanistic approach and social responsibility of university students of UNIFSLB-2019

César W. Herrera-Vásquez¹, Estanislao Rodríguez-Horna¹, Manuel Tiberio Valentin Puma¹*

RESUMEN

La presente investigación cuantitativa, descriptiva de corte transversal tuvo como objetivo determinar la formación con enfoque humanístico y percepción de responsabilidad social de los estudiantes universitarios de la UNIFSLB-2019, cuya muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de las carreras profesionales de Biotecnología, Ingeniería Civil y Negocios globales a quienes se aplicó el formulario tipo Escala de Likert Test para medir la Responsabilidad Social del Estudiante Universitario. En los resultados se evidencia que los planes de las tres carreras profesionales cuentan con áreas de formación cultural en 8% y 7%, áreas de formación humanística de 17%, 12% y 11% así como áreas de formación científica y tecnológica, asimismo; del 100% de estudiantes encuestados el 66% percibe tener una responsabilidad social baja, el 22% refiere tener media y el 12% alta. Concluyéndose que los estudiantes reciben formación profesional con enfoque humanista y perciben tener bajo nivel de responsabilidad social.

Palabras clave: Formación humanista, responsabilidad social universitaria

ABSTRACT

The objective of this qualitative, descriptive cross-cutting research was to: to determine the training with a humanistic approach and perception of social responsibility of UNIFSLB-2019 university students, whose sample was 50 students from the professional careers of Biotechnology, Civil Engineering and Global Business to whom the Likert Test Scale-type form was applied to measure the Social Responsibility of the University Student. The results show that the plans of the three professional careers have cultural training areas in 8% and 7%, humanistic training areas of 17%, 12% and 11% as well as areas of scientific and technological training, as well as; 100% of students surveyed 66% perceive having low social responsibility, 22% who are on average and 12% high. Keywords: Humanist training, university social responsibility. Concluding that students receive vocational training with a humanistic approach and perceive having low levels of social responsibility.

Words key: Humanist training, university social responsibility.

¹ Universidad Nacional Intercultural “Fabiola Salazar Leguía” de Bagua Amazonas – Perú; correo: hvwiliar@gmail.com, esescorpio@gmail.com, mvalentin@unibagua.edu.pe

INTRODUCCIÓN

La Universidad tiene como finalidad la formación de profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país comprometiendo a toda la comunidad universitaria, brindando una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. La responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad (Ley universitaria, 2014).

Gaete (2012) luego de un estudio de caso Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas, en la Universidad de Valladolid, España afirmó que las universidades en el mundo, presentan en la actualidad, el reto de un cambio social que las involucre en su rol transformador, y que, a la vez coloque en análisis aspectos relevantes de su misión institucional. En Perú actualmente, las universidades del Perú muchas veces no forjan el impacto social, necesario para generar el cambio social para mejoramiento y desarrollo de la comunidad, provocando un debilitado vínculo entre las universidades y la sociedad. También como parte del problema la labor académica muchas veces carece de sentido cuando los estudiantes no logran interiorizar su rol frente a problemas sociales, ambientales, económicos, políticos, etc. de su entorno y comúnmente se intentan resolver los diferentes problemas de manera general y teórica en aulas cuando debería ser de manera particular y práctica, en el campo o lugar donde surgen los problemas.

Vallaey (2008), afirmó que el estudio de la responsabilidad social en las universidades es aún limitado y de carácter descriptivo, y se centra en las percepciones parciales de los estudiantes, docentes o autoridades o en aspectos curriculares. Es decir, existe muy poco sobre sistemas de gestión o de aplicación y evaluación de modelos de responsabilidad social, o un sistema conceptual definitorio y metodologías de medición y evaluación como lo propone.

Salazar-Palomino, (2016) planteó que la universidad se encuentra en la necesidad de repensar su posición y función en la Sociedad ante los grandes cambios económicos, sociales y culturales planteados en los inicios del siglo XXI debido a los constantes cuestionamientos sobre la falta de respuestas o alternativas que promuevan el desarrollo social integral; al analizar el contexto en cuanto a lo académico, gestión, investigación y extensión universitaria de la Universidad Nacional José María Arguedas, concluyendo que la Responsabilidad Social Universitaria es inadecuado por ser una universidad joven en proceso de implementación.

Por otro lado, Valverde Rebaza (2017) en un estudio realizado la Facultad de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo determinó que existe una percepción regular de R.S.U en sus áreas de: formación profesional y ciudadana con un 60.8%, comunidad universitaria saludable 58.7%, universidad responsable del ambiente con un 59.4% y en la participación directa en el desarrollo social con un 65%. Concluyendo que la comunidad universitaria de la Facultad de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2017 presenta una percepción regular sobre Responsabilidad Social Universitaria.

Teniendo en cuenta que la responsabilidad social universitaria se relaciona de manera directa, moderada y significativa con la formación profesional (Condori, 2017) y la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, se encuentra en proceso se desarrolló de sus tres carreras profesionales de Biotecnología, Ingeniería Civil y Negocios globales, aún se observa poca participación por parte de docentes y estudiantes en proyectos sociales, existe poca identificación como persona parte de una comunidad, aún se concibe una educación con paradigmas tradicionales, donde las teorías aprendidas no cumplen con su objetivo que es formar personas al servicio de la sociedad, es por ello que la presente investigación tiene la finalidad de determinar la formación con enfoque humanístico y percepción de responsabilidad social de los estudiantes universitarios de la UNIFSLB 2019.

MATERIALES Y MÉTODOS

Área de estudio

El estudio se desarrolló en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (UNIFSLB) creada el 17 de noviembre de 2010, mediante Ley N°29514 ubicada en el distrito y provincia de Bagua, región Amazonas.

Diseño

Investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, corte transversal.

Población y muestra

Para la variable formación con enfoque humanístico se consideró los planes de estudio de las carreras existentes en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua con la finalidad de identificar los créditos por área de formación. Para la variable percepción de responsabilidad social universitaria la población estuvo constituida por 210 estudiantes matriculados, de las carreras de Biotecnología, Ingeniería civil y Negocios globales. Mientras que la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento

Se realizó mediante la observación, revisión documental y encuesta, utilizando como instrumento una ficha de recojo de información para identificar los créditos por área de estudio por carrera profesional y formulario del cuestionario con parámetros bajo la escala de Lickert, “Test para medir la Responsabilidad Social del Estudiante Universitario” (RSEU) que consta de 21 items que evalúa la responsabilidad en cuatro dimensiones: Compromiso con los demás y el entorno, Descubrimiento personal de valores, Formación de la responsabilidad social, Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social y la percepción general de compromiso socialmente responsable del estudiante.

Análisis de datos

Para el análisis de frecuencia de los datos, se ingresó al programa Microsoft Office Excel 2016. Los resultados se presentan en tablas y gráficos.

RESULTADOS

En la Tabla 1, se evidencia que los planes de las tres carreras profesionales cuentan con áreas de formación cultural en 8% y 7%, áreas de formación humanística de 17%, 12% y 11% así como áreas de formación científica y tecnológica.

Tabla 1. Áreas de formación de los estudiantes universitarios según planes de estudio, de la UNIFSLB -2019

Cursos de formación	Biotecnología		Ingeniería Civil		Negocios Globales	
	n°	%	n°	%	n°	%
Cultural	15	7	18	8	18	8
Humanística	27	12	37	17	23	11
Científica	160	73	147	67	161	73
Tecnológica	18	8	18	8	18	8
Total	220	100	220	100	220	100

En la Tabla 2, observamos que el 66% percibe tener una responsabilidad social baja, el 22% refiere tener media y el 12% alta.

Tabla 2. Percepción de responsabilidad social de los estudiantes universitarios de la UNIFSLB -2019

RESPONSABILIDAD		
SOCIAL	n°	%
Alta	6	12,0
Media	11	22,0
Baja	33	66,0
Total	50	100,0

En la Tabla 3, se observa que del 100% de estudiantes encuestados el 60% percibe tener una responsabilidad social baja, el 26% refiere tener media y el 14% alta, en la dimensión compromiso con los demás y el entorno.

Tabla 3. Percepción de responsabilidad social según dimensión compromiso con los demás y el entorno, de los estudiantes universitarios de la UNIFSLB -2019

Compromiso con los demás y el entorno	n°	%
Alta	7	14
Media	13	26
Baja	30	60
Total	50	100

En la Tabla 4, en la dimensión descubrimiento personal de valores se observa que del 100% de estudiantes encuestados el 56% percibe tener una responsabilidad social baja, el 28% refiere tener media y el 16% alta.

Tabla 4. Percepción de responsabilidad social según dimensión descubrimiento personal de valores, de los estudiantes universitarios de la UNIFSL-B -2019

Descubrimiento personal de valores	n°	%
Alta	8	16.00
Media	14	28.00
Baja	28	56.00
Total	50	100.0

En la Figura 5, se observa que del 100% de estudiantes encuestados el 64% percibe tener una responsabilidad social baja, el 26% refiere tener media y el 10% alta, en la dimensión formación de la responsabilidad social.

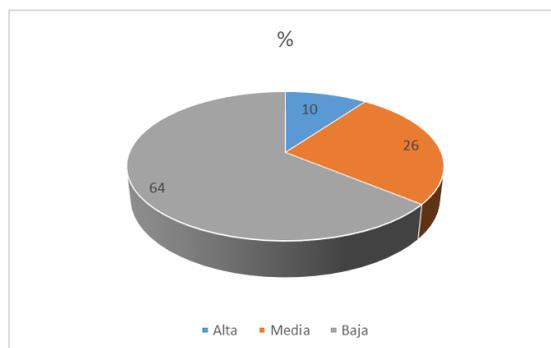


Figura 5. Percepción de responsabilidad social según dimensión formación de la responsabilidad social, de los estudiantes universitarios de la UNIFSLB -2019

En la Tabla 6, se observa que del 100% de estudiantes encuestados el 62% percibe tener una responsabilidad social baja, el 28% refiere tener media y el 10% alta, en la dimensión planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.

Tabla 6. Percepción de responsabilidad social según dimensión planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social, de los estudiantes universitarios de la UNIFSLB -2019

Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	n°	%
Alta	5	10.00
Media	14	28.00
Baja	31	62.00
Total	50	100.0

DISCUSIONES

Se evidencia que los planes de las tres carreras profesionales cuentan con áreas de formación cultural en 8% y 7%, áreas de formación humanística de 17%, 12% y 11% así como áreas de formación científica y tecnológica, reuniendo diferentes cursos propuestos para las diferentes áreas que permiten el aprovechamiento de la diversidad cultural, social y biológica que ofrece la Región para el desarrollo de las funciones propias de la universidad; en

especial, la formación profesional, la investigación y la transferencia de tecnología fortaleciendo la Responsabilidad Social Universitaria, ya que entraña una realidad como consecuencia inevitable de la enseñanza-aprendizaje y la investigación y responde al principio universal de hacer el bien y compartirlo con los demás. Sin embargo, esto no es percibido por los estudiantes encuestados ya que el 64% percibe tener una responsabilidad social baja en la dimensión de formación de responsabilidad social.

Domínguez y Rama (2012). Citado por Narvaez-Soto (2019) refiere que, en la búsqueda de la verdad universal, a través de la investigación, que luego se comparte en el proceso enseñanza-aprendizaje, complementada con las acciones de proyección social y transferencia de tecnología, está presente en potencia un acto de servicio y utilidad del conocimiento para la sociedad. En concordancia con Condori (2017) quien sostiene que existe una relación directa, moderada y significativa desde la percepción de docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo entre la formación profesional y la dimensión principios y valores del plano personal. Por lo que amerita analizar los resultados que reportan baja percepción de responsabilidad social y descubrimiento personal de valores.

En cuanto al compromiso con los demás y el entorno cuyo nivel de percepción es bajo en contraste con lo referido por Avalos (2018) que encontró que en la universidad nacional Federico Villarreal la participación social se desarrolla dentro de un nivel bueno; sin embargo es de un criterio asistencial, pues la universidad no cuenta con políticas de inclusión, promoción e incentivo entre la extensión, la formación académica y la investigación; tampoco existe la vinculación de proyectos sociales con proyectos de extensión; no existen redes para el desarrollo de políticas de responsabilidad social, no existen programas de voluntariado estudiantil salvo cuando sucede alguna tragedia o desastre natural donde surge un trabajo en conjunto de apoyo, o cuando se realizan campañas de salud de manera aleatoria, sin estar contenidas un programa o plan de trabajo institucional.

Por otro lado, en la dimensión planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social se reporta baja percepción de responsabilidad social lo que sugiere intervención desde la universidad enmarcada por la gestión interna, educativa, de investigación y de proyección social, que permita establecer una relación estrecha y fluida en la búsqueda de lograr estabilidad y desarrollo universitario concordante con los planteamientos de Castañeda et al. (2007) citado por Condori (2018), quienes plantearon que la gestión de la universidad, para que sea sostenible con recursos utilizados en su quehacer, debe tener una adecuada política laboral y ambiental, aprovechando la fortaleza del efecto educativo y ético, comunicando eficazmente la utilización idónea de recursos institucionales.

CONCLUSIONES

Los estudiantes universitarios de la UNIFSLB reciben formación profesional con enfoque humanista evidenciado en una proporción de créditos en las áreas cultural y humanística, asignados en cada uno de los planes de estudio. En su mayoría los estudiantes universitarios de la UNIFSLB perciben tener bajo nivel de responsabilidad social indicando también una baja formación en esta área y bajo nivel en el descubrimiento personal de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo Alva L.D. (2017) *Responsabilidad social universitaria y la gestión institucional de la Universidad Nacional de San Martín sede Tarapoto en el año 2016*. Tesis para optar el grado de Magíster. UCV. San Martín-Perú.
- Ávalos-Martínez E. (2017) *La responsabilidad social universitaria y la gestión administrativa en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*. Tesis para optar el grado de Magíster. UCV. Lima-Perú.
- Condori-Pacheco R. (2018) *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017*. Tesis para optar el grado de Magíster. UCV. Lima-Perú.
- Congreso de la República del Perú. (2014). *Ley N° 30220, Ley Universitaria*. (D. O. Peruano, Ed.) Lima, Perú.
- Gaete, Q. R. (2012). *Responsabilidad social universitaria: una mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de caso*. Valladolid.
- Hernández, S. R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Narváez Soto J.A. (2019) *Análisis de las funciones de la universidad y su incidencia en la responsabilidad social universitaria, un estudio de caso universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2016*. Tesis para optar el grado de Doctor. Ancash-Perú.
- Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía (2017) *Plan de estudios de la carrera profesional de Biotecnología*. Bagua-Perú.
- Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía (2017) *Plan de estudios de la carrera profesional de Ingeniería Civil*. Bagua-Perú.
- Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía (2017) *Plan de estudios de la carrera profesional de Negocios globales*. Bagua-Perú.
- Valentín-Puma, M.T. (2017) *Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM Amazonas – 2016*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad César Vallejo-Perú.
- Vallaey, F. (2008). *Responsabilidad Social Universitaria: Propuesta para una definición madura y eficiente*. Tecnológico de Monterrey.
- Vallaey, F. (2013). La Responsabilidad Social de la Universidad. *Palestra Portal de Asuntos Públicos de la PUCP.*, 8.
- Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, V(12), 105-117.
- Vallaey, F. (s.f.). *¿Qué es la responsabilidad Social Universitaria?* Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Valverde-Rebaza J.A. (2017) *Responsabilidad Social Universitaria en la Facultad de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo. Propuesta 2017*. Tesis para optar el grado de Bachiller en Estomatología. UNT.